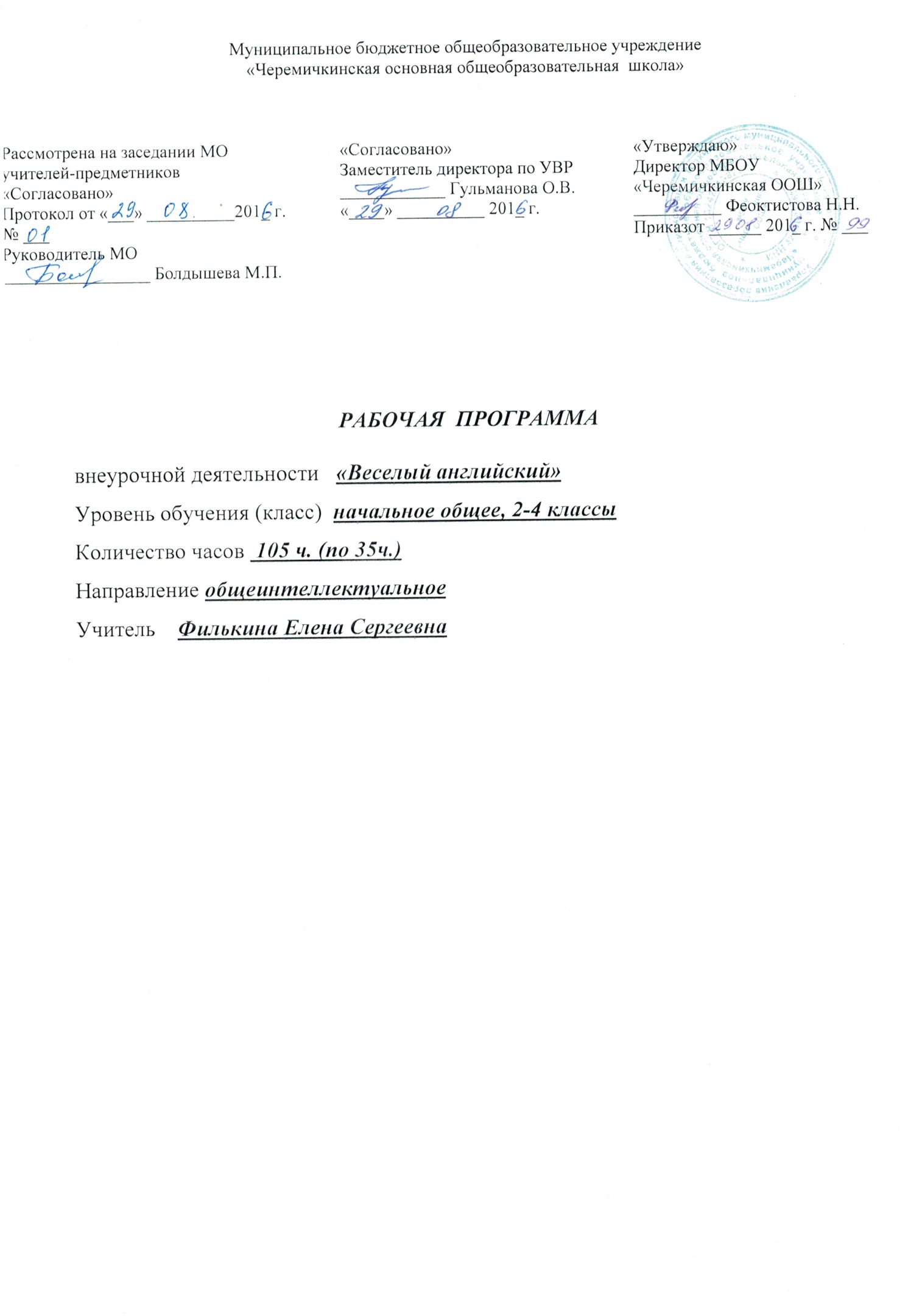
****

**Содержание**

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности…….…3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности………………………………….……………………….19
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы………………………………………………………....23
4. **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

*1.Личностные результаты*

Под ***личностными результатами***освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся - к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

***Личностными результатами*** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка ( через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

*2.Метапредметные результаты*

Под ***метапредметными результатами***освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

***Метапредметными результатами*** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета "Английский язык":

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

**Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ**

В процессе реализации коррекционно-развивающей деятельности необходимо соблюдение определенных условий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Особенность ребёнка (диагноз)** | **Характерные особенности развития детей** | **Рекомендуемые условия обучения и воспитания** |
| 1. | Дети с задержкой психического развития | 1. снижение работоспособности; 2. повышенная истощаемость; 3. неустойчивость внимания; 4. более низкий уровень развития восприятия; 5. недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6. отставание в развитии всех форм мышления; 7. дефекты звукопроизношения; 8. своеобразное поведение; 9. бедный словарный запас; 10. низкий навык самоконтроля; 11. незрелость эмоционально-волевой сферы; 12. ограниченный запас общих сведений и представлений;   13) слабая техника чтения;   1. неудовлетворительный навык каллиграфии; 15) трудности в счёте через 10, решении задач | 1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, т.е. уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности   (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).   1. Сотрудничество со взрослыми, оказание педагогом необходимой   помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем.   1. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 2. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи.   6.Развитие способности воспринимать и принимать помощь.   1. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований.   8. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта.   1. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.   10. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебы |
| 2 | Дети с отклонениями в психической  сфере (состоящие на учёте у психоневролога, психиатра, и др.) | 1. повышенная раздражительность; 2. двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью; 3. проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях; 4. социальная дезадаптация.   Проявления невропатии у детей:   1. повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам; 2. нервная ослабленность   в виде общей невыносливости, быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете;   1. нарушение сна, уменьшенная потребность в дневном сне; 2. вегетососудистая дистония (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение); 3. соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.) 4. диатезы;   7) психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.) | 1. Продолжительность коррекционных   занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут.   1. В группу можно объединять по 3-4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении образовательной программы или со сходными затруднениями в учебной деятельности. 2. Учет возможностей ребенка при организации коррекционных занятий : задание должно находиться в зоне умеренной трудности, но быть доступным. 3. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям ребёнка. 4. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально- групповом занятии в период, когда ребёнок ещё не может получить хорошую оценку на уроке. 5. Использование системы условной качественно- количественной   оценки достижений ребёнка. |
| 3 | Дети с нарушениями речи | 1. Речевое развитие не соответствует возрасту говорящего; 2. речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка;   нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;   1. нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются; 2. речевое развитие требует определённого логопедичского воздействия; 3. нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребенка. | 1. Обязательная работа с логопедом (в начальной школе) 2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства. 3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата). 4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса. 5. Сотрудничество с родителями ребёнка (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда). 6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов). 7. Формирование адекватного отношения ребёнка к речевому нарушению.   Стимулирование активности ребёнка в исправлении речевых ошибок. |
| 4 | Дети с нарушением опорно - двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохраненным интеллектом) | У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют дети с церебральным параличом  У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого- педагогической и логопедической коррекции.  Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности | 1. Коррекционная направленность всего процесса обучения. 2. Возможная психолого- педагогическая социализация. 3. Посильная трудовая реабилитация. 4. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности ребёнка.   5.Комплексный характер коррекционно-  педагогической работы.   1. Раннее начало   онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохранные функции.   1. Организация работы в рамках ведущей деятельности. 2. Наблюдение за ребёнком в динамике продолжающегося психоречевого развития. |
| 5 | Дети с нарушением поведения, с эмоционально- волевыми расстройствами, с ошибками воспитания (дети с девиантным и деликвентным поведением, социально- запущенные, из социально - неблагополучных семей) | 1. наличие отклоняющегося от нормы поведения; 2. имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корригируются; 3. частая смена состояния, эмоций; 4. слабое развитие силы воли;   дети особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников | 1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей,   так и педагогов, направленного на формирование у детей самостоятельности, дисциплинированности.   1. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с ребёнком (не позволять кричать, оскорблять ребёнка, добиваться его доверия). 2. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения   (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить ребёнка на второй год в начальной  школе, пока он не усвоил пройденное).   1. Укрепление физического и   психического здоровья ребёнка.   1. Развитие общего кругозора ребёнка (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать   на природу).  6.Своевременное определение характера нарушений у ребёнка, поиск эффективных путей помощи.   1. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов   труда и отдыха).   1. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно- рефлекторной   связи и формированию желательного стереотипа.  9.Заполнение всего свободного времени заранее спланированными  мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня  поминутно. |

**2 класс**

**Говорение**

*Ученик 2-го класса научится:*

-         участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

-   расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;

-  кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

-  составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

-решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;

-       составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);

-  решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;

-  запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;

-  задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

**Аудирование**

*Ученик 2-го класса научится:*

-    понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

-  понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

**Чтение**

*Ученик 2-го класса научится:*

-       читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую

интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном

языковом материале;

-      читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

-  овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

-   читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

**Письмо**

*Ученик 2-го класса научится:*

-  списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

-  писать краткое поздравление с опорой на образец;

-  записывать отдельные слова, предложения по модели;

-  выписывать предложения из текста.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

-  охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;

-  придумывать и записывать собственные предложения;

-   составлять план устного высказывания.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

*Ученик 2-го класса научится:*

-      воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-  пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

-  отличать буквы от знаков транскрипции.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

-  группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю

**Фонетическая сторона речи**

*Ученик 2-го класса научится:*

-   произносить все звуки английского алфавита;

-   различать на слух звуки английского и русского алфавита;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

-   соблюдать интонацию перечисления;

-   читать изучаемые слова по транскрипции;

-   грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы

предложений.

**Лексическая сторона речи**

*Ученик 2-го класса научится:*

-    узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

-    употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

-  узнавать простые словообразовательные элементы;

-   опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

*Ученик 2-го класса научится:*

-      употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

-  употреблять правильный порядок слов в предложении;

-  употреблять единственное и множественное число;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

-     распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**3 класс**

**Говорение**

*Ученик 3-го класса научится:*

-   осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.

-   порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;

-   приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;

-   прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;

-   описывать человека, животное, предмет, картину;

-   рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

-      представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;

-   просить о помощи или предложить свою помощь;

-  запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;

-      приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;

-обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

**Аудирование**

*Ученик 3-го класса научится:*

-   понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

-   понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

-  понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

-  полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

-  догадываться о значении некоторых слов по контексту;

-  догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;

-   «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

-    переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

**Чтение**

*Ученик 3-го класса научится:*

-  выразительно читать вслух;

-  читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б)   поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

-   читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных

и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

-   читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале,

соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

**Письмо**

*Ученик 3-го класса научится:*

-   писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;

-   составлять и записывать план прочитанного;

-   составлять и записывать рассказ на определенную тему;

-   списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

-   самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

-   составлять подписи к картинкам.

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

-   письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);

-   составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;

-     писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

*Ученик 3-го класса научится:*

-    воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-   пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

-   отличать буквы от знаков транскрипции.

-   применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

-   группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

-  уточнять написание слова по словарю

**Фонетическая сторона речи**

*Ученик 3-го класса научится:*

-   произносить все звуки английского алфавита;

-   различать на слух звуки английского и русского алфавита;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

-   соблюдать интонацию перечисления;

-   читать изучаемые слова по транскрипции;

-   грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

-   адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;

-    различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

**Лексическая сторона речи**

*Ученик 3-го класса научится:*

-  узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

-  употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;

-  опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

-  узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

**Грамматическая сторона речи**

*Ученик 3-го класса научится:*

-      употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

-  употреблять правильный порядок слов в предложении;

-  употреблять единственное и множественное число;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

-     распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**4 класс**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом *выпускник научится:*

– находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

– узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

– понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

– понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;

– узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

– узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

*Выпускник получит возможность:*

– сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

– сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;

– представить реалии своей страны средствами английского языка;

– познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении***выпускник научится:*

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и
* т. п. (в пределах тематики начальной школы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
* кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
* выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании***выпускник научится:*

* понимать на слух:

– речь учителя во время ведения урока;

– связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

– выказывания одноклассников;

– небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

– содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
* использовать контекстуальную или языковую догадку;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении***выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:*

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
* редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
* написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
* с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

*Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:*

* читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по:

– знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;

– аналогии с родным языком;

– конверсии;

– контексту;

– иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
* читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
* понимать внутреннюю организацию текста и определять:

– главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;

– хронологический/логический порядок предложений;

– причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

* читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:

– делать выводы из прочитанного;

– выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

– выражать суждение относительно поступков героев;

– соотносить события в тексте с личным опытом.

**В письме***выпускник научится:*

– правильно списывать;

– выполнять лексико-грамматические упражнения;

– делать записи (выписки из текста);

– делать подписи к рисункам;

– отвечать письменно на вопросы;

– писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);

– писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– писать русские имена и фамилии по-английски;

– писать записки друзьям;

– составлять правила поведения/инструкции;

– заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

– в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

– писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);

– правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия и орфография**

*Выпускник научится:*

* распознавать слова, написанные разными шрифтами;
* отличать буквы от транскрипционных знаков;
* читать слова по транскрипции;
* пользоваться английским алфавитом;
* писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* писать транскрипционные знаки;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* использовать словарь для уточнения написания слова.

**Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
* правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* распознавать имена собственные и нарицательные;
* распознавать части речи по определённым признакам;
* понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
* использовать правила словообразования;
* догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т .д.).

**Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

* понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глаголhave got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видо-временные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to begoing to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
* понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

*Выпускник получит возможность научиться:*

• понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;

• понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;

• понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;

• понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;

• понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзомbecause;

• дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);

• приобрести начальные лингвистические представления о системе и

структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми

навыками и основами речевых умений.

**2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**2 класс:**

**Знакомство (2 ч):** представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

**Английский алфавит и звуки (2 ч):** английский алфавит, звуки.

**Счет до 10 (2 ч):** счет до 10, решение простейших примеров.

**Школьные принадлежности (2 ч):**школьные предметы, конструкция «What`s this?», глаголы, связанные со школьной деятельностью.

**Праздник Хэллоуин (1 ч):** знакомство с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.

**Все цвета радуги (3 ч):** изучение цветов, ведение диалога о любимом цвете.

**Мои питомцы (2 ч):** питомцы, мое любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда, что умеет делать, забота о домашнем питомце.

**Рождество и Новый год (3 ч):** знакомство с традициями и лексикой, относящейся к данным праздникам.

**Я и моя семья (3 ч):** члены семьи, их имена. Возраст, ведение диалога о своей семье, глаголы-действия, глаголы мочь, уметь.

**День святого Валентина (2 ч):**знакомство с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.

**Праздник всех мам (1 ч):** знакомство с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.

**Игры и игрушки (2 ч):**игры на улице и дома, моя любимая игрушка, ведение диалога о своих игрушках.

**Мой дом – моя крепость (3 ч):** мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера.

**Пасха ( 1 ч):**знакомство с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.

**Моя еда (2 ч):**продукты питания, моя любимая еда, ведение диалога о любимой еде.

**На ферме (3 ч):** домашние животные, природа, занятия на природе и на ферме.

**Я знаю английский! (1 ч):** повторение, обобщение пройденного материала, викторина.

**3 класс:**

**Мы снова вместе! (1 ч)**знакомство с новыми учениками в классе, представление, прощание. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета), повторение пройденного материала.

**Моя школа (3 ч):** классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках, дни недели.

**Считаем до 20 (2 ч):**числительные до 20, решение элементарных примеров и задач.

**Давай повеселимся! (2 ч):**мои любимые занятия, Present Continuous Tense, ведение диалога о том, что я люблю делать и что я делаю сейчас.

**Праздник Хэллоуин (1 ч):** продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.

**Мой День рождения (3 ч):** знакомство с лексикой по данной теме, месяцы, ведение диалога о том, что бы ты хотел получить в подарок на свой День рождения, поздравления, написание поздравительных открыток.

**Мое тело (2 ч):**различные части тела, ведение диалога о том, какие части тела есть у робота и что он умеет делать.

**Животные (2 ч):**животные наших лесов, животные разных стран, ведение диалога о том, что любят животные, где они живут и т.д., загадки о животных, вопросительные предложения с Present Simple Tense.

**Рождество и Новый год (2 ч):** продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данным праздникам.

**Что мы носим (2 ч):**виды одежды, любимая одежда, что бы ты хотел одеть, ведение диалога о том, как мы выглядим, вопросительные предложения с Present ContinuousTense.

**День святого Валентина (1 ч):**продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.

**Мир моих увлечений (2 ч):** мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых. Грамматическая конструкция «I`m going to…»

**Международный женский день (1 ч):** продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.

**Покупки (2 ч):**разные магазины и продаваемые в них товары, я в магазине, сколько это стоит, диалог «В магазине».

**Считаем до 100 (2 ч):**числительные до 100, решение элементарных примеров и задач.

**День святого Патрика (1 ч):**знакомство с традициями и лексикой, относящейся к данным праздникам.

**Погода (3 ч):**погода и природные явления, месяцы, сезоны, погода и изменения в природе в разные времена года, ведение диалога о том, какая сегодня погода.

**Наша природа (2 ч):** лексика по теме «Природа, планета Земля», ведение диалога о том, что я вижу через окно.

**Я знаю английский! (1 ч):**повторение, обобщение пройденного материала, викторина.

**4 класс:**

**Снова в школу (1 ч):**знакомство с новыми учениками в классе, повторение пройденного материала.

**Я и мои друзья (2 ч):** имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте.

**Какой сегодня день? (2 ч):** порядковые числительные, повторение месяцев, даты, ведение диалога о том, какой сегодня день.

**Мы в городе (2 ч):** лексика по теме «Город», повторение предлогов места и направления, диалог о том, как добраться до пункта назначения.

**Праздник Хэллоуин (1 ч):** продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.

**Праздники и фестивали в нашей жизни (2 ч):**праздники, фестивали в различных странах, виды деятельности во время этих мероприятий, рассказ о любимом празднике.

**Считаем до 1000 (2 ч):**числительные до 1000, решение элементарных примеров и задач.

**В замке (2 ч):**лексика по теме «Замок», экскурсия по старому замку, конструкция «There is/there are», глагол «to be» в прошедшем времени.

**Рождество и Новый год (2 ч):** продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данным праздникам.

**Мое здоровье (2 ч):**болезни, наше здоровье, визит к врачу, навещаем больного друга, диалог «У доктора».

**День святого Валентина (1 ч):**продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.

**Спорт в нашей жизни (3 ч):**различные виды спорта, Олимпийские игры, мой любимый вид спорта, Past Simple.

**Международный женский день (1 ч):** продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.

**Страна динозавров (3 ч):**виды динозавров, их характеристики, степени сравнения прилагательных, повторение Past Simple.

**В мире сказок (3 ч):** сказки, герои сказок, характеристика героев сказок, множественное число существительных, вопросительные предложения в Past Simple, составление своей сказки.

**Клуб путешественников (3 ч):** карта местности, стороны света, пейзаж, природа, виды рельефа, повторение предлогов направления, известные путешественники и мореплаватели, как добраться до сокровищ.

**До новых встреч! (2 ч):**составление определений к словам, профессии, жанры книг, составление викторин для своих одноклассников.

**Я хорошо знаю английский! (1 ч):**повторение, обобщение пройденного материала, викторина.

***Виды деятельности***: познавательная, игровая, художественное творчество

***Формы деятельности:***

*Теоретические занятия:*

* беседы, рассказы, убеждения учителя
* слушание
* решение проблем
* обсуждение прочитанной литературы

*Практические занятия:*

* игры
* ролевые игры
* рассказывание истории, сказок
* импровизированные сценки, спектакли
* мозговой штурм или мозговая атака
* изготовление газеты
* моделирование

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Тема** | **Количество часов** |
| **2 класс** | Знакомство | 2 часа |
| Английский алфавит и звуки | 2 часа |
| Счет до 10 | 2 часа |
| Школьные принадлежности | 2 часа |
| Праздник Хэллоуин | 1 час |
| Все цвета радуги | 3 часа |
| Мои питомцы | 2 часа |
| Рождество и Новый год | 3 часа |
| Я и моя семья | 3 часа |
| День святого Валентина | 2 часа |
| Праздник всех мам | 1 час |
| Игры и игрушки | 2 часа |
| Мой дом – моя крепость | 3 часа |
| Пасха | 1 час |
| Моя еда | 2 часа |
| На ферме | 3 часа |
| Я знаю английский! | 1 час |
| **3 класс** | Мы снова вместе! | 1 час |
| Моя школа | 3 часа |
| Считаем до 20 | 2 часа |
| Давай повеселимся! | 2 часа |
| Праздник Хэллоуин | 1 час |
| Мой День рождения | 3 ч часа |
| Мое тело | 2 часа |
| Животные | 2 часа |
| Рождество и Новый год | 2 часа |
| Что мы носим | 2 часа |
| День святого Валентина | 1 час |
| Мир моих увлечений | 2 часа |
| Международный женский день | 1 час |
| Покупки | 2 часа |
| Считаем до 100 | 2 часа |
| День святого Патрика | 1 час |
| Погода | 3 часа |
| Наша природа | 2 часа |
| Я знаю английский! | 1 час |
| **4 класс** | Снова в школу | 1 час |
| Я и мои друзья | 2 часа |
| Какой сегодня день? | 2 часа |
| Мы в городе | 2 часа |
| Праздник Хэллоуин | 1 час |
| Праздники и фестивали в нашей жизни | 2 часа |
| Считаем до 1000 | 2 часа |
| В замке | 2 часа |
| Рождество и Новый год | 2 часа |
| Мое здоровье | 2 часа |
| День святого Валентина | 1 час |
| Спорт в нашей жизни | 3 часа |
| Международный женский день | 1 час |
| Страна динозавров | 3 часа |
| В мире сказок | 2 часа |
| Клуб путешественников | 3 часа |
| До новых встреч! | 2 часа |
| Я хорошо знаю английский! | 1 часа |