

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета…………………...3

2.Содержаниеучебногопредмета………………………………………………14

3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на

освоение каждой темы…………………………………………………………19

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты:***

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе винформационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,

социальной справедливости и свободе; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

***Метапредметные результаты:***

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета, высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

***Предметные результаты:***

В результате освоения данного предмета школьниками должны быть усвоены следующие понятия:

-каждая культура имеет собственный контекст и свою логику,

-ни одна культура не может быть лучше другой,

-каждая культура обладает значимым для развития человечества ценностным содержанием.

Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; к пониманию основных норм светской и религиозной морали.

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

Формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

Осознание ценности человеческой жизни.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой

единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей,

один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) учащихся:

«Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской

культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур»,

«Основы светской этики».

**Планируемые результаты изучения предмета «Основы светской этики»**

***Выпускники получат возможность научиться:***

- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развивать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; развивать начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний;

- быть готовыми к нравственному самосовершенствованию, духов­ному саморазвитию;

-   понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан.

-   слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;

*–*раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

*–*на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества.

**Основы православной культуры**

***Выпускник получит возможность научиться:***

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально- нравственное

самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных

традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих

уровнях общего образования;

–соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

-объяснять следующие понятия: религия, культура, православие, высшие нравственные ценности: добро, совесть, справедливость, раскаяние, милосердие, сострадание.

-с уважением относиться к своим собственным культурным и религиозным традициям, а также к уважительному диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Основы мировых религий**

***Выпускник получит возможность научиться:***

– воспроизводить историю происхождения каждой из мировых религий;

– работать с различными источниками информации;

– осуществлять творческую деятельность.

**-** овладеет культурой поведения в священных сооружениях мировых религий;

*–*раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

*–*ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

В результате прохождения программного материалы обучающийся *получит представление*:

– о мировых религиях;

– основателях религий мира;

– священных книгах религий мира;

– понятиях «грех», «раскаяние», «воздаяние»;

– об искусстве в религиозной культуре.

*Узнает*:

– названия мировых религий;

– имена основателей религий мира;

– названия основных праздников религий мира;

– особенности священных зданий каждой из традиционных религий.

**Основы иудейской культуры**

***Выпускник получит возможность научиться:***

- Формировать уважительное отношение к разным духовным традициям.

– формировать образ мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

– развивать доверие и уважение к истории и культуре всех народов;

– выстраивать сотрудничество со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

– развивать умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах

человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих

уровнях общего образования;

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали.

**Основы буддийской культуры**

***Выпускник получит возможность научиться:***

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально- нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных дляроссийского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

**-** раскрывать понятия буддийских культурно-религиозных традиций в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей младших подростков.

- развивать способность к общению в полиэтнической и много конфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

**-** различать основные понятия буддийской религиозной культуры

– описывать различные явления религиозной культуры буддизма;

– устанавливать взаимосвязь между буддизмом и поведением людей;

– излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры в жизни и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской культуры;

*–*раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

*–*на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России.

**Для детей с ОВЗ** коррекционная работа предусматривает выполнение требований к

результатам, определенным ФГОС НОО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный

характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

*В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).* В урочнойдеятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Вовнеурочной – личностные и метапредметные результаты.

*Личностные результаты* – индивидуальное продвижение учащегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

*Метапредметные результаты* – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем: овладение содержанием ООП НОО (конкретных предметных областей) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным

предметам.

**Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ**

В процессе реализации коррекционно-развивающей деятельности необходимо соблюдение определенных условий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Особенность**  **ребёнка**  **(диагноз)** | **Характерные особенности развития**  **детей** | **Рекомендуемые**  **условия обучения и**  **воспитания** |
| 1 | Дети с задержкой  психического  развития | 1)снижение работоспособности;  2) повышенная истощаемость;  3) неустойчивость внимания;  4) более низкий уровень развития восприятия;  5) недостаточная продуктивность  произвольной памяти;  6) отставание в развитии всех форм мышления;  7) дефекты звукопроизношения;  8) своеобразное поведение;  9) бедный словарный запас;  10) низкий навык самоконтроля;  11) незрелость эмоционально-волевой сферы;  12) ограниченный запас общих сведений и представлений;  13) слабая техника чтения;  14**)** неудовлетворительный навык каллиграфии;  15) трудности в счёте  через 10, решении задач | 1.Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка,  уровню развития его  когнитивной сферы, уровню подготовленности, т.е. уже усвоенным знаниям и навыкам.  2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной  деятельности  (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в  условиях, осмысливать  информацию).  3. Сотрудничество со  взрослыми, оказание  педагогом необходимой  помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных  проблем.  4. Индивидуальная  дозированная помощь  ученику, решение  диагностических задач.  5. Развитие у ребёнка  чувствительности к помощи.  6.Развитие способности  воспринимать и принимать помощь.  7. Щадящий режим  работы, соблюдение  гигиенических и валеологических требований.  8. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и  эмоционального комфорта.  9. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.  10. Взаимодействие и  взаимопомощь детей в  процессе учебы |
| 2 | Дети с отклонениям и в психической  сфере (состоящие на учёте у психоневролога, психиатра, и др.) | 1) повышенная раздражительность;  2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной  работоспособностью;  3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях;  4) социальная дезадаптация.  проявления невропатии у детей:  1) повышенная нервная  чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам;  2) нервная ослабленность  в виде общей невыносливости, быстрой утомляемости при  повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете;  3) нарушение сна, уменьшенная  потребность в дневном сне;  4) вегетососудистая дистония  (головные боли, ложный круп,  бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение);  5) соматическая ослабленность  (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.)  6) диатезы;  7) психомоторные, конституционально  обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др. | 1. Продолжительность  Коррекционных занятий с одним учеником или группой  не должна превышать 20 минут.  2. В группу можно объединять по 3-4  ученика с одинаковыми  пробелами в развитии и  усвоении образовательной  программы или со сходными  затруднениями в учебной деятельности.  3. Учет возможностей  ребенка при организации  коррекционных занятий : задание должно находиться в  зоне умеренной трудности, но быть доступным.  4. Увеличение трудности задания пропорционально  возрастающим возможностям ребёнка.  5. Создание ситуации  достижения успеха на  индивидуально-  групповом занятии в  период, когда ребёнок  ещё не может получить хорошую оценку на уроке.  6. Использование  системы условной  качественно-количественной  оценки достижений ребёнка. |
| 3 | Дети с нарушениями речи | Речевое развитие не  соответствует возрасту говорящего;  1) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка;  нарушения речи связаны с  отклонениями в функционировании  психофизиологических механизмов речи;  4) нарушения речи носят  устойчивый характер,  самостоятельно не исчезают, а  закрепляются;  5) речевое развитие требует  Определённого логопедичского воздействия;  6) нарушения речи оказывают  отрицательное влияние на  психическое развитие ребенка. | 1. Обязательная работа с  логопедом (в начальной  школе)  2. Создание и поддержка  развивающего речевого  пространства.  3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха  (расслабление речевого  аппарата).  4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса.  5. Сотрудничество с  родителями ребёнка  (контроль за речью дома,  выполнение заданий логопеда).  6. Корректировка и  закрепление навыков  грамматически правильной речи (упражнения на  составление словосочетаний,  предложений, коротких  текстов).  7. Формирование адекватного  отношения ребёнка к речевому  нарушению. Стимулирование  активности ребёнка в  исправлении речевых ошибок. |
| 4 | Дети с нарушением  опорно-двигательного  аппарата  (способные к  самостоятельному  передвижению и  самообслуживанию, с сохраненным  интеллектом) | У детей с нарушениями ОДА  ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или  утрата двигательных функций).  Основную массу среди них  составляют дети с церебральным параличом  У этих детей двигательные  расстройства сочетаются с  психическими и речевыми  нарушениями, поэтому большинство из них нуждается не только в  лечебной и социальной помощи, но и в психолого- педагогической и  логопедической коррекции.  Все дети с нарушениями ОДА  нуждаются в особых условиях  жизни, обучения и последующей трудовой деятельности | 1. Коррекционная  направленность всего  процесса обучения.  2. Возможная психолого-  педагогическая социализация.  3. Посильная трудовая  реабилитация.  4. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности ребёнка.  5.Комплексный характер  коррекционно-педагогической работы.  6. Раннее начало онтогенетически  последовательного воздействия, опирающегося на сохранные функции.  7. Организация работы в  рамках ведущей деятельности.  8. Наблюдение за  ребёнком в динамике  продолжающегося  психоречевого развития. |
| 5 | Дети с нарушением  поведения, с эмоционально- волевыми расстройствами, с  ошибками воспитания (дети с  девиантным и  деликвентным  поведением,  социально-  запущенные, из  социально -  неблагополучных семей) | 1) наличие отклоняющегося от нормы поведения;  2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корригируются;  3) частая смена состояния,  эмоций;  4) слабое развитие силы воли;  дети особенно нуждаются в  индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников | 1. Осуществление  ежедневного,  постоянного контроля как родителей, так и педагогов,  направленного на  формирование у детей  самостоятельности,  дисциплинированности.  2. Терпение со стороны  взрослого, сохранение  спокойного тона при  общении с ребёнком (не  позволять кричать,  оскорблять ребёнка,  добиваться его доверия).  3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в  процессе обучения  (следить, не образовался  ли какой-нибудь пробел  в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить  ребёнка на второй год в  начальной школе, пока он не  усвоил пройденное).  4. Укрепление физического и  психического здоровья  ребёнка.  5. Развитие общего кругозора ребёнка (посещать театры, цирк, выставки, концерты,  путешествовать, выезжать  на природу).  6.Своевременное определение характера нарушений у ребёнка, поиск эффективных  путей помощи.  7. Чёткое соблюдение  режима дня (правильное  чередование периодов  труда и отдыха).  8. Ритмичный повтор  определённых действий,  что приводит к закреплению условно- рефлекторной  связи и формированию  желательного стереотипа.  9.Заполнение всего  свободного времени заранее  спланированными  мероприятиями (ввиду  отсутствия умений  организовывать своё  свободное время),  планирование дня поминутно. |

**2.Содержание учебного предмета**

**Учебный модуль *«Основы светской этики*»**

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. Ценность родства и семейные ценности. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Нравственный образец богатыря. Дворянский кодекс чести. Джентльмен и леди.

Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре  
Отечества. Мораль защитника Отечества. Порядочность. Интеллигентность. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит «быть нравственным» в наше время? Добро и зло. Долг и совесть. Честь и достоинство. Смысл жизни и счастье. Высшие нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Этикетная сторона костюма. Школьная форма – за и против. Образование как нравственная норма. Человек – то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

***Особенности методики преподавания основ светской этики в начальной школе***

Преподавание основ светской этики строится с учетом таких **подходов,** как:

- целенаправленное включение обучающихся в обсуждение и самостоятельное исследование вопросов, связанных с изучением истоков представлений о морали и нравственности в контексте отечественной культурной традиции;

- активизация познавательной активности школьников;

- создание условий для позитивной самостоятельной деятельности обучающихся и проч.

Большое внимание на каждом уроке уделяется **мотивации** школьников при освоении учебного материала. Способы мотивации выбираются в зависимости от конкретных условий организации учебно-воспитательного процесса, уровня подготовки обучающихся.

Мотивационные условия изучения курса расширяются за счет использования **наглядности**:

учебное пособие на печатной основе;

электронное сопровождение курса, имеющее в своем составе графики, таблицы, фотографии, картины,

аудио- и видеоматериалы,

оригинальные документы,

произведения художественной литературы и т.п.

Формы и виды учебной деятельности, используемые для организации занятий в рамках курса «Основы светской этики» основываются на сочетании различных **методов обучения**

**Учебный модуль *«Основы православной культуры»***

Россия - наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

**Цель**:

Формировать общественно – значимую мотивацию детей, их поступков,

адекватную оценку собственного поведения и поведения товарищей.

Изучить основные категории этики, к которым относятся: добро и зло, дружба и

порядочность, честность и искренность, честь и достоинство и другое.

**Задачи:**

Формировать целостное восприятие мира, представления о культурном и историческом единстве России и российского народа и важности сохранения культурно-национального единства.

Способствовать целенаправленному включению обучающихся в обсуждение и самостоятельное исследование вопросов, связанных с изучением истоков представлений о морали и нравственности в контексте отечественной культурной традиции.

Создавать условия для познавательной активности школьников, позитивной самостоятельной деятельности обучающихся.

Способствовать нравственному, моральному и патриотическому воспитанию школьников.

Познакомить с особенностями церковного искусства.

Познакомить с основными сюжетами Ветхого Завета и содержанием Евангелия.

Изучить основы православной этики.

**Учебный модуль *«Основы мировых религий»***

Россия – наша Родина.Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.

Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.

Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.

Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама.

Священные книги религий мира. Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.

Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.

Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.

Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергий Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.

Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра). Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира.

Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).

Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье. Долг, свобода, ответственность, труд.

Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.

**Учебный модуль *«Основы исламской культуры»***

Россия – наша Родина. Как исторически развивалась Россия, и какое место в этом процессе занимает твоe поколение. Что такое традиции и для чего они существуют. Традиции. Ценность. Духовные традиции.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. История возникновения ислама. Что такое ислам.

Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности. Посланник Бога. Пророк. Иудеи. Христиане. Проповедническая миссия Пророка Мухаммада. Начало пророчества.

Как Мухаммаду впервые было послано откровение Аллаха. Как Пророк стал призывать к новой вере. Как началось распространение ислама. Коран. Ангел. Божественные откровения. Язычники.

Священный Коран и Сунна как источники нравственности. Общие принципы ислама и исламской этики. Вера в Божественные Писания. Вера в Судный день и судьбу. Столпы ислама и исламской этики. Свидетельство веры (шахада). Что является главной формой поклонения Аллаху. Как происходит молитва. Молитва (намаз).

Исполнение мусульманами своих обязанностей. Обязанности мусульман. Пост в месяц рамадан (ураза). Пожертвование – закят. Для чего предназначены пожертвования. Как мусульмане относятся к богатству и к бедности. Подаяния (саадака). Хадж – паломничество в Мекку.Что является обязанностью и заветной мечтой мусульманина. Как появление Мекки описано в древнем предании. Какие обряды проводятся во время хаджа. Кааба Черный камень. Для чего построена и как устроена мечеть. Минарет.

Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Распро­странение, территории, где проповедуют ислам.

Семья в исламе. Семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого чело­века. Муж и жена. Их обязанности, отношения. Взаимоотношения родителей и детей. Понятия «свобода», «долг», «от­ветственность», «труд». Нравственные основы семьи в исламе. Нравственные ценности ислама: сотворение добра, отношение к старшим, дружба, взаимо­помощь, гостеприимство, любовь к отечеству, миролюбие. Забота о здоровье в культуре ислама. Ценность образования и польза учения в исламе. Мектебе и медресе. Шакирды. Ислам и наука. Авицена, Улугбек, Омар Хайям, Рудаки. Особенности летоисчисления в исламе. Праздники исламских народов Рос­сии: их происхождение и особенности проведения. (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Учебный модуль*«Основы буддийской культуры»***

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение.

Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и её ценности.

Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские

ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм.

Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской

культуре. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Учебный модуль*«Основы иудейской культуры»***

Россия – наша Родина. Понятия «духовные ценности», «нравственные идеалы». Человек и общество. Что такое родина?

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Чем иудаизм отличается от других религий? Как иудейская традиция представляет Бога? Почему иудаизм – религия одного народа?

Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским 168 календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и

многоконфессионального народа России.

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых**

**на освоение каждой темы**

**тематическое планирование модуля *«Основы светской этики»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов |
| 1 | Россия — наша Родина. | 1 |
| 2 | Что такое светская этика. | 1 |
| 3 | Культура и мораль. | 1 |
| 4 | Особенности морали. | 1 |
| 5-6 | Добро и зло. | 2 |
| 7-8 | Добродетель и порок. | 2 |
| 9 | Свобода моральный выбор человека. | 1 |
| 10 | Свобода и ответственность | 1 |
| 11 | Моральный долг. | 1 |
| 12 | Справедливость. | 1 |
| 13 | Альтруизм и эгоизм. | 1 |
| 14 | Дружба. | 1 |
| 15 | Что значит быть моральным. | 1 |
| 16 | Подведение итогов. | 1 |
| 17 | Род и семья — исток нравственных отношений. | 1 |
| 18 | Нравственный поступок. | 1 |
| 19 | Золотое правило нравственности. | 1 |
| 20 | Стыд, вина, извинение. | 1 |
| 21 | Честь и достоинство. | 1 |
| 22 | Совесть. | 1 |
| 23-24 | Нравственные идеалы. | 2 |
| 25 | Образцы нравственности в культуре Отечества. | 1 |
| 26 | Этикет. | 1 |
| 27 | Этикетная сторона костюма | 1 |
| 28 | Семейные праздники. | 1 |
| 29 | Жизнь человека — высшая нравственная ценность. | 1 |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству. | 1 |
| 31-32 | Подведение итогов. | 2 |
| 33-35 | Презентация творческих работ. | 2 |

**Тематическое планирование модуля *«Основы православной культуры»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов |
| 1 | Россия – наша Родина. | 1 |
| 2 | Культура и религия. | 1 |
| 3 | Человек и Бог в православии. | 1 |
| 4 | Православная молитва. | 1 |
| 5 | Библия и Евангелие | 1 |
| 6 | Проповедь Христа | 1 |
| 7 | Христос и Его Крест. | 1 |
| 8 | Пасха. | 1 |
| 9 | Православное учение о человеке. | 1 |
| 10 | Совесть и раскаяние. | 1 |
| 11 | Заповеди. | 1 |
| 12 | Милосердие и сострадание. | 1 |
| 13 | Золотое правило этики. | 1 |
| 14 | Храм. | 1 |
| 15 | Икона | 1 |
| 16 | Творческие работы учащихся. | 1 |
| 17 | Подведение итогов. | 1 |
| 18 | Как христианство пришло на Русь. | 1 |
| 19 | Подвиг | 1 |
| 20 | Заповеди блаженств. | 1 |
| 21 | Зачем творить добро? | 1 |
| 22 | Чудо в жизни христианина | 1 |
| 23 | Православие в Божием суде. | 1 |
| 24 | Таинство Причастия | 1 |
| 25 | Монастырь | 1 |
| 26 | Отношение христианина к природе. | 1 |
| 27 | Христианская семья. | 1 |
| 28 | Защита Отечества. | 1 |
| 29 | Христианин в труде. | 1 |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству. | 1 |
| 31 | Подведение итогов ко второму разделу. | 1 |
| 32-35 | Итоговая презентация творческих проектов учащихся. |  |

**тематическое планирование модуля *«Основы мировых религий»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема уроков | Количество уроков |
| 1 | Россия - наша Родина. | 1 |
| 2-3 | Культура и религия | 2 |
| 4-5 | Возникновение религий. Религии мира и их основатели. | 2 |
| 6-7 | Священные книги религий мира. | 2 |
| 8 | Хранители придания в религиях мира. | 1 |
| 9-10 | Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздания. | 2 |
| 11 | Человек в религиозных традициях мира. | 1 |
| 12-13 | Священные сооружения. | 2 |
| 14-15 | Искусство в религиозной культуре. | 2 |
| 16-17 | Творческие работы обучающихся. | 2 |
| 18-19 | История религий в России. | 2 |
| 20-21 | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. | 2 |
| 22 | Паломничества и святыни. | 1 |
| 23-24 | Праздники и календари. | 2 |
| 25-26 | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. | 2 |
| 27 | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. | 1 |
| 28 | Семья. | 1 |
| 29 | Долг, свобода, ответственность, труд. | 1 |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству. | 1 |
| 31 | Подготовка творческих проектов. | 1 |
| 32-33 | Презентация творческих проектов | 2 |
| 34 -35 | Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.). |  |

**тематическое планирование модуля *«Основы исламской культуры»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов |
| 1 | Россия - наша Родина | 1 |
| 2-3 | Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религии | 2 |
| 4 | Пророк Мухаммад - образец человека и учитель нравственности. Жизнеописание | 1 |
| 5 | Пророк Мухаммад -проповедническая миссия | 1 |
| 6 | Прекрасные качества Пророка Мухаммада | 1 |
| 7 | Священный Коран и Сунна как источники нравственности | 1 |
| 8-9 | Общие принципы ислама и исламской этики | 2 |
| 10-11 | Столпы ислама и исламской этики | 2 |
| 12-13 | Обязанности мусульман | 2 |
| 14-15 | Исполнение мусульманами своих обязанностей | 2 |
| 16 | Для чего построена и как устроена мечеть | 1 |
| 17 | Мусуьманское летоисчисление и календарь | 1 |
| 18-19 | Ислам в России | 2 |
| 20 | Семья в исламе | 1 |
| 21 | Нравственные основы семьи в исламе | 1 |
| 22-23 | Нравственны е ценности ислама: сотворение добра, отношение к старшим | 2 |
| 24-25 | Нравственные ценности ислама: дружба, гостеприимство | 2 |
| 26 | Нравственные ценности ислама: любовь к Отечеству, миролюбие | 1 |
| 27 | Забота о здоровье в культуре ислама | 1 |
| 28 | Ценность образования и польза учения в Исламе | 1 |
| 29-30 | Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения | 2 |
| 31 | Искусство ислама | 1 |
| 32 | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России | 1 |
| 33 | Итоговое занятие | 1 |
| 34-  35 | Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» | 1 |

**тематическое планирование модуля*«Основы буддийской культуры»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов |
| 1 | Россия - наша Родина. | 1 |
| 2 | Ведение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия | 1 |
| 3-4 | Будда и его Учение | 2 |
| 5-6 | Буддийский священный канон | 2 |
| 7-8 | Буддийская картина мира. | 2 |
| 9 | Добро и зло | 1 |
| 10 | Ненасилие и доброта | 1 |
| 11 | Любовь к человеку и ценность жизни | 1 |
| 12 | Милосердие и сострадание | 1 |
| 13 | Отношение к природе | 1 |
| 14 | Буддийские святые. Будды | 1 |
| 15 | Семья в буддийской культуре и ее ценности. | 1 |
| 16 | Творческие работы учащихся. | 1 |
| 17 | Подведение итогов | 1 |
| 18 | Буддизм в России | 1 |
| 19 | Основы буддийского Учения и этики | 1 |
| 20-21 | Буддийское учение о добродетелях | 2 |
| 22 | Буддийские символы | 1 |
| 23 | Буддийские ритуалы. | 1 |
| 24 | Буддийские святыни. | 1 |
| 25-26 | Священные буддийские сооружения  Буддийский храм | 2 |
| 27 | Буддийский календарь | 1 |
| 28 | Праздники в буддийской культуре. | 1 |
| 29 | Искусство в буддийской культуре | 1 |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству | 1 |
| 31-32 | Подготовка творческих проектов. | 2 |
| 33 | Выступление учащихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д. | 1 |
| 34- 35 | Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.). | 1 |

**тематическое планирование модуля *«Основы иудейской культуры»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов |
| 1 | Россия - наша Родина. | 1 |
| 2 | Ведение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия | 1 |
| 3 | Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». | 1 |
| 4 | Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма | 1 |
| 5 | Патриархи еврейского народа | 1 |
| 6 | Евреи в Египте: от Йосефа до Моше. | 1 |
| 7 | Исход из Египта. | 1 |
| 8 | Получение Торы на горе Синай. | 1 |
| 9-10 | Пророки и праведники в иудейской культуре | 2 |
| 11 | Храм в жизни иудеев | 1 |
| 12 | Назначение синагоги и её устройство | 1 |
| 13 | Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал | 1 |
| 14 | Молитвы и благословения в иудаизме. | 1 |
| 15 | Добро и зло | 1 |
| 16 | Творческие работы учащихся. | 1 |
| 17 | Подведение итогов | 1 |
| 18 | Иудаизм в России. | 1 |
| 19 | Основные принципы иудаизма. | 1 |
| 20-21 | Основные принципы иудаизма . Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. | 2 |
| 22 | Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. | 1 |
| 23 | Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей | 1 |
| 24 | Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историй и традицией. | 1 |
| 25 | Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. | 1 |
| 26-27 | Еврейские праздники: их история и традиции. | 2 |
| 28 | Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа. | 1 |
| 29 | Ценности семейной жизни в иудейской традиции. | 1 |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству | 1 |
| 31-32 | Подготовка творческих проектов. | 2 |
| 33 | Выступление учащихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д. | 1 |
| 34-  35 | Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, т.д.песни, кухня народов России и т.д.). | 1 |