

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Черемичкинская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрена
на педагогическом совете
Протокол от 30 августа 2021 г.
№ 37

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Черемичкинская ООШ»
_____ Гульманова Н.П.
Приказ от 01.09.2021 г. № 93

Программа воспитания
МБОУ «Черемичкинская ООШ»

Содержание

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	3
2. Цель и задачи воспитания.....	3
3. Виды, формы и содержание деятельности.....	6
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	6
3.2. Модуль «Классное руководство».....	8
3.3. Модуль «Школьный урок».....	9
3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	10
3.5. Модуль «Работа с родителями».....	11
3.6. Модуль «Самоуправление».....	11
3.7. Модуль «Профориентация».....	12
3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	12
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	13
5. Ежегодный план-сетка мероприятий, соответствующий уровням начального и основного общего образования.....	15

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Черемичкинская ООШ» Топкинского муниципального округа расположена в сельской местности. В стенах школы, кроме учащихся 1-9 классов, занимаются воспитанники 2 дошкольных разновозрастных групп. Школа является центром социальной и культурной жизни села и имеет свои давние традиции по организации воспитательной работы с детьми. Мы тесно сотрудничаем с КДЦ с.Черемичкино, с сельской библиотекой, участвуя в праздниках, которые они организуют, и приглашая на свои, школьные, конкурсы и концерты. Родители учащихся принимают активное участие в жизни школы, т.к. почти все они учились когда-то здесь и знают особенности её работы, помнят традиции школы.

Процесс воспитания в МБОУ «Черемичкинская ООШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в нашей школе являются следующие:

- основой годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **целью воспитания** в МБОУ «Черемичкинская ООШ» является **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных социально значимых норм и знаний, которые общество выработало на основе этих ценностей (усвоении социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивного отношения к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов школы не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Можно выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие двум уровням общего образования, реализуемым в нашей школе:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залого долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам школы, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. организовывать профориентационную работу со школьниками;
7. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
8. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ «Черемичкинская ООШ» используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (патриотической, экологической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума, например, акция «Открытие ветерану»; «Вахта Памяти» (уборка в течение года территории памятника односельчанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны и несение вахты у Вечного огня в день Победы); оказание адресной помощи учителям-пенсионерам.

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, концерты, праздники, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы (концерты с участием всех классов ко Дню Учителя, ко Дню Матери, фестиваль солдатской/военной песни «Виктория» (к 23 февраля), литературно-музыкальные гостиные к юбилею писателя/поэта, легкоатлетический кросс, посвящённый Дню рождения школы (осень), посвящённый Дню Победы (весна), Дни Здоровья);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («День знаний», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с начальной школой»);
- церемонии награждения (по итогам четверти, года) школьников, педагогов, родителей или законных представителей учащихся за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, воспитанниками и их родителями или законными представителями, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- посадка деревьев, озеленение территории школы, выращивание овощей на пришкольном участке, помощь взрослым в подготовке школы к новому учебному году.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет учащихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета учащихся.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями-предметниками.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, ССУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей или законных представителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку в детских творческих объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность осуществляется через курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Это такие курсы, как: «Биология и жизнь», «Юный эколог», «Финансовая грамотность», «Мой дом – школа», «Занимательная химия», «Математика вокруг нас».

Художественное творчество воспитанников развивается через курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Это такие курсы, как: «Весёлые нотки», «Квиллинг», «Рукодельница», где дети учатся развивать свои способности, открывают в себе что-то новое, показывают себя как творческие личности, учатся общаться вне рамок урока.

Проблемно-ценностное общение. Курсом внеурочной деятельности, направленным на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей является курс «Я в мире – мир во мне».

Краеведческая деятельность. Курсом внеурочной деятельности, направленным на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, является курс для учащихся начальных классов «Мы – россияне».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсом внеурочной деятельности, направленным на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, является курс «Олимпиадец».

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных дел воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся 1-4 и 5-9 классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (в 7-9 классах);
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города Топки (районного центра), в фермерские хозяйства, расположенные на территории села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- введение в программу работы летнего пришкольного детского лагеря отдыха тематических дней, мероприятий, во время проведения которых школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного анкетирования с целью выявления склонностей и интереса к тем или иным профессиям.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (фойе, коридоров, рекреаций, актового зала) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение в фойе школы регулярно сменяемых экспозиций: выставок творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, фотографии) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**5. ЕЖЕГОДНЫЙ ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ,
СООТВЕТСТВУЮЩИЙ УРОВНЯМ НАЧАЛЬНОГО И
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ			
НА ____ - ____ УЧЕБНЫЙ ГОД			
1-4 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний. Праздник Первого звонка	1-4	сентябрь	Зам. директора по УВР, кл. руководители
День Здоровья (легкоатлетический кросс, посвящённый Дню рождения школы)	1-4	сентябрь	Зам. директора по УВР, кл. руководители, учитель физкультуры
Выставка рисунков и поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»	1-4	сентябрь	Зам. директора по УВР, кл. руководители,
Концерт, посвящённый Дню уважения к людям старшего поколения	1-4	октябрь	Зам. директора по УВР, кл. руководители, учитель музыки
Праздник «От всей души», посвящённый Дню учителя	1-4	октябрь	Зам. директора по УВР, кл. руководители
Концерт, посвящённый Дню Матери	1-4	ноябрь	Зам. директора по УВР, кл. руководители, учитель музыки
Акция «Покормите птиц зимой!»	1-4	декабрь-март	Кл. руководители
Литературно-музыкальная гостиная «Все струны сердца о тебе поют, Россия!», посвящённая Дню Конституции	1-4	декабрь	Зам. директора по УВР, кл. руководители, учитель музыки
Выставка рисунков «Новый год у ворот!»; выставка поделок «Мастерская Деда Мороза»; конкурс на лучшую ёлочку из подручных материалов «Сохраним ёлочку!»	1-4	декабрь	Зам. директора по УВР, кл. руководители, учитель ИЗО
Новогодний утренник «Чудеса под ёлкой»	1-4	декабрь	Зам. директора по УВР, кл. руководители
День Здоровья. Лыжные гонки на приз Деда Мороза	1-4	декабрь	Учитель физкультуры
Литературная гостиная, посвящённая юбилею поэта (писателя)	1-4	январь	Зам. директора по УВР, кл. руководители
Фестиваль солдатской/военной песни «Виктория»	1-4	февраль	Зам. директора по УВР, кл. руководители, учитель музыки
Игровая программа «Вперёд, мальчишки!»	1-4	февраль	Кл. руководители

День Здоровья «Папа, мама, я – спортивная семья!»	1-4	февраль	Кл. руководители
Конкурс рисунков «Милой мамочки портрет!»	1-4	март	Кл. руководители, учитель ИЗО
Игровая программа «Мамина помощница»	1-4	март	Кл. руководители
День Здоровья «Зимняя комбинированная эстафета»	1-4	март	Учитель физкультуры
Акция «Дом для друга» (изготовление скворечников)	1-4	март-апрель	Кл. руководители
Концерт «Мамино сердце», посвящённый дню 8 Марта	1-4	апрель	Зам. директора по УВР, кл. руководители, учитель музыки
Праздничный концерт, посвящённый Дню Победы; акция «Открытие ветерану/ труженику тыла»	1-4	май	Зам. директора по УВР, кл. руководители
Выставка рисунков «75-летию Победы посвящается»	1-4	май	кл. руководители, учитель ИЗО
Участие в шествии «Бессмертного полка» и митинге у памятника односельчанам, погибшим в годы ВОВ	1-4	май	Зам. директора по УВР, кл.руководители
День Здоровья (легкоатлетический кросс, посвящённый Дню Победы)	1-4	май	Зам. директора по УВР, кл. руководители, учитель физкультуры
Праздник «Последнего звонка»	1-4	май	Зам. директора по УВР, кл. руководители
Акция «Посади дерево»	1-4	май	Кл. руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Олимпиец»	1-4	1	Щеголев А.В.
«Мой дом – школа»	1-4	1	Кл. руководители
«Юный эколог»	4	1	Евсеева О.Н.
«Финансовая грамотность»	1-4	1	Болдышева М.П.
«Квиллинг»	4	1	Байгулова Н.И.
«Весёлые нотки»	1-4	1	Гульманова О.В.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы актива класса, старосты, представителя в Совет учащихся	1-4	сентябрь	Кл. руководители
Организация шефства над дошкольниками	3-4	сентябрь	Кл. руководители, актив класса
Участие в субботнике «На благо родной школы»	1-4	сентябрь, май	Кл. руководители

Участие в акции «Сохраним лес для потомков» (сбор макулатуры)	1-4	апрель-май	Кл. руководители, актив класса
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	1-4	сентябрь	Зам. директора по УВР
Классные родительские собрания (Возможные темы собраний: «Первые дни ребенка в школе», «Адаптация первоклассников», «Учимся понимать своего ребенка», «Подготовка школьниками домашнего задания», «Взаимодействие семьи и школы» и т.д.)	1	сентябрь ноябрь, декабрь, март, май	Кл. руководители
	2-4	ноябрь, декабрь, март, май	Кл. руководители
День Здоровья «Папа, мама, я – спортивная семья!»	1-4	февраль	Кл. руководители
Заседание родительского комитета школы/класса	1-4	сентябрь, декабрь, март, май	Зам. директора по УВР, кл. руководители
Индивидуальная работа с родителями	1-4	в течение года	Кл. руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставка рисунков и поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»	1-4	сентябрь	Кл. руководители
Выставка рисунков «Новый год у ворот!»	1-4	декабрь	Кл. руководители, учитель ИЗО
Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза»	1-4	декабрь	Кл. руководители
Оформление окон на тему «Новый год у ворот»	1-4	декабрь	Кл. руководители, учитель ИЗО
Строительство снежного городка	1-4	декабрь	Кл. руководители
Конкурс рисунков «Милой мамочки портрет!»	1-4	март	Кл. руководители, учитель ИЗО
Оформление окон в рамках акции «Окна Победы»	1-4	апрель-май	кл. руководители, совет учащихся
Выставка рисунков «77-летию Победы посвящается»	1-4	май	кл. руководители, учитель ИЗО
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

НА ___ - ___ УЧЕБНЫЙ ГОД

5-9 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний. Праздник Первого звонка	5-9	сентябрь	Зам. директора по УВР, кл. руководители
День Здоровья (легкоатлетический кросс, посвящённый Дню рождения школы)	5-9	сентябрь	Зам. директора по УВР, кл. руководители, учитель физкультуры
Выставка рисунков и поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»	5-9	сентябрь	Зам. директора по УВР, кл. руководители, учитель ИЗО
Концерт, посвящённый Дню уважения к людям старшего поколения	5-9	октябрь	Зам. директора по УВР, кл. руководители, учитель музыки
Праздник «От всей души», посвящённый Дню учителя	5-9	октябрь	Зам. директора по УВР, кл. руководители
Концерт, посвящённый Дню Матери	5-9	ноябрь	Зам. директора по УВР, кл. руководители, учитель музыки
Литературно-музыкальная гостиная «Все струны сердца о тебе поют, Россия!», посвящённая Дню Конституции	5-9	декабрь	Зам. директора по УВР, кл. руководители, учитель музыки
Выставка рисунков «Новый год у ворот!»; выставка поделок «Мастерская Деда Мороза!»; конкурс на лучшую ёлочку из подручных материалов «Сохраним ёлочку!»	5-9	декабрь	Зам. директора по УВР, кл. руководители, учитель ИЗО
Новогодний бал «Приключения в Новогоднюю ночь»	5-9	декабрь	Зам. директора по УВР, кл. руководители
День Здоровья. Лыжные гонки на приз Деда Мороза	5-9	декабрь	Учитель физкультуры
Литературная гостиная, посвящённая юбилею поэта (писателя)	5-9	январь	Зам. директора по УВР, кл. руководители, учитель русского языка и литературы, библиотекарь школы
Фестиваль солдатской/военной песни «Виктория»	5-9	февраль	Зам. директора по УВР, кл. руководители, учитель музыки
День Здоровья «Папа, мама, я – спортивная семья!»	5-9	февраль	Кл. руководители
Вечер отдыха «Рыцарский турнир»	5-9	февраль	Кл. руководители

Конкурс рисунков «Милой мамочки портрет!»	5-9	март	Кл. руководители, учитель ИЗО
Вечер отдыха «А ну-ка, девочки!»	5-9	март	Кл. руководители
День Здоровья «Зимняя комбинированная эстафета»	5-9	март	Учитель физкультуры
Акция «Дом для друга» (изготовление скворечников)	5-9	март-апрель	Кл. руководители
Концерт «Мамино сердце», посвящённый дню 8 Марта	5-9	март	Зам. директора по УВР, кл. руководители, учитель музыки
Литературная гостиная, посвящённая юбилею поэта (писателя)	5-9	апрель	Зам. директора по УВР, кл. руководители, учитель русского языка и литературы, библиотекарь школы
Праздничный концерт, посвящённый Дню Победы; акция «Открытие ветерану/ труженику тыла»	5-9	май	Зам. директора по УВР, кл. руководители
Участие в шествии «Бессмертного полка» и митинге, посвященном Дню Победы	5-9	май	Зам. директора по УВР, кл. руководители
Выставка рисунков «75-летию Победы посвящается»	5-9	май	кл. руководители, учитель ИЗО
День Здоровья (легкоатлетический кросс, посвящённый Дню Победы)	5-9	май	Зам. директора по УВР, кл. руководители, учитель физкультуры
Праздник «Последнего звонка»	5-9	май	Зам. директора по УВР, кл. руководители
Акция «Посади дерево»	5-9	май	Кл. руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Олимпиец»	5-9	1	Щеголев А.В.
«Мой дом - школа»	5-9	1	Кл. руководители
«Рукодельница»	6-8	2	Байгулова Н.И.
«Юный эколог»	5	2	Евсеева О.Н.
«Занимательная химия»	9	1	Евсеева О.Н.
«Биология и жизнь»	9	1	Евсеева О.Н.
«Математика вокруг нас»	8	1	Степанова Г.А.
«Математика вокруг нас»	9	2	Степанова Г.А.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы актива класса, старосты, представителя в Совет учащихся	5-9	сентябрь	Кл. руководители

Организация шефства над начальной школой	5-9	сентябрь	Совет учащихся
Организация дежурства по школе	5-9	сентябрь-май	Совет учащихся
«Вахта Памяти» (уборка территории памятника односельчанам, погибшим в годы ВОВ, в зимнее время – уборка снега)	5-9	сентябрь-май	Совет учащихся
День Самоуправления	8-9	октябрь	Зам. директора по УВР, кл. руководители
Акция «Уважай возраст»	5-9	1 октября	Кл. руководители
Организация общешкольных праздников, концертов, вечеров отдыха	5-9	сентябрь-май	Совет учащихся, кл. руководители
Организация субботника «На благо родной школы и села» и участие в нём	5-9	сентябрь, май	Совет учащихся, кл. руководители
Участие в акции «Сохраним лес для потомков» (сбор макулатуры)	5-9	апрель-май	Совет учащихся, актив класса
Акция «Открытка ветерану/ труженику тыла» (ко Дню Победы)	5-9	май	Совет учащихся
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	5-9	сентябрь	Зам. директора по УВР
Классные родительские собрания (Возможные темы собраний: «Учимся понимать своего ребенка», «Адаптация пятиклассников», «Родителям о правах детей, правах и обязанностях родителей», «Как уберечь детей от беды», «О подростковых неврозах», «Родительский дом – начало начал», «Подготовка детей к экзаменам» и т.д.)	5-9	сентябрь, ноябрь, декабрь, март, май	Кл. руководители
День Здоровья «Папа, мама, я – спортивная семья!»	5-9	февраль	Кл. руководители
Заседание родительского комитета школы/класса	5-9	сентябрь, декабрь, март, май	Зам. директора по УВР, кл. руководители
Индивидуальная работа с родителями	5-9	в течение года	Кл. руководители
Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс рисунков «Кем быть?»	5-7	апрель	Кл. руководители

Тестирование и анкетирование учащихся с целью их профессионального самоопределения	7-9	февраль-март	Кл. руководители
Проведение цикла бесед о профессиях «Кем быть?»	8-9	март-май	Кл. руководители
Организация и проведение экскурсий в учебные заведения, посещения дней открытых дверей учебных заведений	8-9	апрель	Зам. директора по УВР, кл. руководители
Тематические экскурсии на предприятия г.Топки, в фермерские хозяйства села	5-9	в течение года	Зам. директора по УВР, кл. руководители
Организация встреч учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений; привлечение родителей учащихся для проведения профориентационной работы	5-9	в течение года	Зам. директора по УВР, кл. руководители
Оформление выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)	5-9	март-апрель	Школьный библиотекарь
Часы общения, посвящённые знакомству с различными профессиями, деловые игры, квесты, решение кейсов и т.д.	5-9	в течение года	кл. руководители
Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися	8-9	январь-май	кл. руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление зала к празднику Первого звонка	8-9	30-31.08	Кл. руководители, совет учащихся
Выставка рисунков и поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»	5-9	сентябрь	Кл. руководители
Выставка рисунков «Новый год у ворот!»	5-9	декабрь	Кл. руководители, учитель ИЗО
Оформление зала к новогоднему балу	8-9	декабрь	Кл. руководители, совет учащихся
Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза»	5-9	декабрь	Кл. руководители
Оформление окон на тему «Новый год у ворот»	5-9	декабрь	Кл. руководители, совет учащихся, учитель

			ИЗО
Строительство снежного городка	5-9	декабрь	Кл. руководители, совет учащихся
Конкурс рисунков «Милой мамочки портрет!»	5-9	март	Кл. руководители, учитель ИЗО
Разработка и реализация проекта «Школьные цветники»	5-9	март-май	Кл. руководители, совет учащихся
Выставка рисунков «75-летию Победы посвящается»	5-9	май	кл. руководители, учитель ИЗО
Оформление окон в рамках акции «Окна Победы»	5-9	апрель-май	кл. руководители, учитель ИЗО, совет учащихся
Оформление зала к празднику Последнего звонка	8-9	май	Кл. руководители, совет учащихся
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			