

	Департамент образования и науки Кемеровской области
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право и ОДНКНР в органи- зациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2019-2020 учебном году

**Особенности преподавания предметов «История»  
и «Обществознание» (включая «Экономику» и «Право»)  
в организациях Кемеровской области, осуществляющих  
образовательную деятельность в 2019-2020 уч. году**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Рассмотрено на заседании  
кафедры ГиХЭД  
Протокол № 11 от 05.06.2019 г.  
Зав. кафедрой ГиХЭД \_\_\_\_\_ /И. Г. Вертилецкая/

Кемерово 2019

	<p align="center"><b>Департамент образования и науки Кемеровской области</b></p>
	<p align="center">государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»</p>
	<p align="center">Система менеджмента качества</p>
	<p align="center">Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право и ОДНКНР в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2019-2020 учебном году</p>

## СОДЕРЖАНИЕ

№ раздела	Наименование раздела	Страница
	<b>Пояснительная записка</b>	3
1.	Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя истории и обществознания	5
2.	Организация современного урока истории и обществознания в аспекте требований ФГОС ООО	8
3.	Программно-методическое обеспечение истории и обществознания. Использование электронных форм учебников (ЭФУ) в образовательной деятельности	18
4.	Рекомендации по формированию программ по учебному предмету «История» и «Обществознание», включая «Экономику» и «Право»	24
5.	Организация занятий внеурочной деятельности обучающихся на основе предметного материала	24
6.	Рекомендации по организации и содержанию работы с одаренными детьми в рамках преподавания истории и обществознания	26
7.	Рекомендации по организации и содержанию работы с детьми с ОВЗ в рамках преподавания истории и обществознания	27
8.	Рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении предмета истории и обществознания	29
9.	Рекомендации по изучению наиболее сложных тем (на основе анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ)	36
10.	Использование оборудования для оснащения кабинета истории и обществознания	37
11.	Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса по предмету «История» и «Обществознание», включая «Экономику» и «Право»	38
12.	Документы, рекомендуемые для изучения и обсуждения на методическом объединении учителей истории и обществознания	41
	<b>Литература</b>	42
	<b>Лист согласования</b>	44

	Департамент образования и науки Кемеровской области
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право и ОДНКНР в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2019-2020 учебном году

*Составитель: Усков Г.С., канд. ист. наук, методист кафедр гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин КРИПКиПРО*

### **Пояснительная записка**

Важной особенностью преподавания школьных предметов в 2019-2020 учебном году является направленность работы общеобразовательных организаций по национальному проекту «Образование» на достижение цели - «обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования». Другая особенность состоит в том, что пять федеральных проектов, входящих в проект «Образование», касаются каждого педагога в образовательной организации общего образования, в том числе:

- **Цифровая образовательная среда.** Цель проекта *создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы.*

- **Новые возможности для каждого.** Цель: *создание условий для непрерывного обновления гражданами профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, повышение доступности и вариативности программ обучения путем создания интеграционной платформы непрерывного образования с 15 млн. пользователей к 2024 году, а также увеличения охвата граждан, осваивающих программы непрерывного образования в образовательных организациях высшего образования до 3 млн. человек к 2024 году.*

- **Современная школа.** Цель: *вхождение Российской Федерации к 2024 году в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы общего образования, а также за счет обновления материально-технической базы.*

- **Успех каждого ребенка.** Цель: *обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего*

	Департамент образования и науки Кемеровской области
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право и ОДНКНР в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2019-2020 учебном году

*числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.*

**•Учитель будущего.** *Цель: обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования к 2024 году путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.*

Несомненно, что деятельность современного педагога в ближайшие пять лет должна быть направлена на достижение указанных выше целей. Обновление содержания образования по предметной области «Общественно-научные предметы» (истории и обществознания, включая экономику и право) происходит с учетом необходимости реализации системно-деятельностного подхода в и обеспечения развития личности учащихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО).

Реализация ФГОС ООО и СОО ставит перед учителем истории и обществознания задачу обновления содержания и методики преподавания на уровне основного и среднего общего образования и учета требований к результатам освоения основных образовательных программ как конкретизированных и операционализированных целей обучения. Кроме этого необходимо учитывать, что критериальной основой оценки становятся результаты деятельности по реализации и освоению основной образовательной программы не только на уровне обучающихся, но и на уровне педагогов и образовательных организаций.

Настоящие рекомендации адресованы методистам муниципальных методических служб, курирующим реализацию предметной области «Общественно-научные предметы» (истории и обществознания, включая экономику и право), руководителям методических объединений учителей истории и обществознания и учителям истории и обществознания организаций Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность.

	Департамент образования и науки Кемеровской области
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право и ОДНКНР в органи- зациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2019-2020 учебном году

## 1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя истории и обществознания

### *Общие нормативные правовые документы*

1. Конституция Российской Федерации (ст. 43).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изм., внесенными Федеральным законом от 06.04.2015 N 68-ФЗ (ред. 19.12.2016)).
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).
4. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067). Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 года №81 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2015 N 40154) «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» вступил в силу с 15 июня 2014 года.
7. Приказ Минобрнауки России №345 от 28.12.2018 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» <https://docs.edu.gov.ru/document/1a542c2a47065cfbd1ae8449adac2e77/>
8. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. от 08.05.2019) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

	<p align="center"><b>Департамент образования и науки Кемеровской области</b></p>
	<p align="center">государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»</p>
	<p align="center">Система менеджмента качества</p>
	<p align="center">Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право и ОДНКНР в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2019-2020 учебном году</p>

### ***Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования***

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) см. <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>

2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35850)

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 9 февраля 2015 г. Регистрационный № 359953).

### ***Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта***

1. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 (ред. от 31.01.2012г.) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312».

### ***Инструктивные и методические материалы***

1. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая Историко-культурный стандарт. <http://rushiistory.org/proekty/kontseptsiya-novogo-uchebno-metodicheskogo-kompleksa-po-otechestvennoj-istorii.html>

	Департамент образования и науки Кемеровской области
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право и ОДНКНР в органи- зациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2019-2020 учебном году

2. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe/>

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 года № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» (вместе с «Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»).

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 декабря 2016 г. N 08-2655 "О рассмотрении обращения". В письме речь идет о методических рекомендациях по переходу на линейную систему преподавания истории. Рекомендации размещены на сайте КРИПКИПРО [http://ipk.kuz-edu.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=5555%3A2016-02-08-02-57-56&catid=67%3A2011-01-27-06-34-53&Itemid=813](http://ipk.kuz-edu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=5555%3A2016-02-08-02-57-56&catid=67%3A2011-01-27-06-34-53&Itemid=813).

5. Примерная основная общеобразовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). Разделы «История России. Всеобщая история. Обществознание». С. 57 – 71, 272 – 318.

6. *Информация о федеральных нормативных документах на сайтах:*

<http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ);

<http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал);

<http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен)

<http://fgosreestr.ru> (Реестр примерных основных общеобразовательных программ)

#### **Региональные нормативные документы**

1. Приказ ДНиО КО № 925 от 18.05.2018 г. «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11 (12) классов образовательных организаций Кемеровской области на 2018-2019 уч. год».

2. Приказ ДНиО КО № 998 от 17.05.2019 г. «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11 (12) классов образовательных организаций Кемеровской области на 2019-2020 уч. год».

	Департамент образования и науки Кемеровской области
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право и ОДНКНР в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2019-2020 учебном году

## 2. Организация современного урока истории и обществознания в аспекте требований современного законодательства

Организуя реализацию программ по «Истории» и «Обществознанию», следует обратить внимание на то, что **письмо ДОиН от 21.07.2017 № 3991/06) «Дополнения в методические рекомендации по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-11(12) классов образовательных организаций Кемеровской области в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования», направленные в МОУО в соответствии с приказом ДОиН от 24.06.2016 № 1129» предусматривает *синхронно-параллельное* ведение этих двух дисциплин, что нашло отражение в примерном учебном плане, рекомендованном ДОиН.**

Таблица 1

### Примерный учебный план

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
	<i>Обязательная часть</i>						
Общественно-научные предметы	<b>Всеобщая история</b>	2	1	1	1	1	6
	<b>История России</b>		1	1	1	2 (включая региональный компонент)	5
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8

*Таким образом, учитывая, что в 2019-2020 учебном году 6-9 классы, обучающиеся по ФГОС, предусматривается ведение двух самостоятельных дисциплин история России и всеобщая история, в объеме 35 ч. и 35 ч.*

*Заполнять 2 страницы в журнале, и отметки выставлять по двум дисциплинам по всем четвертям. В школьном расписании уроков так же указывается два предмета.*

Параллели, не перешедшие на ФГОС (10-11 кл.), работают по методическим рекомендациям ДОиН на 2011-2012 уч. год (с изменениями и дополнениями) и на профильном уровнях выстраивать *единым курсом*.

	Департамент образования и науки Кемеровской области
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право и ОДНКНР в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2019-2020 учебном году

**При этом образовательным организациям Кемеровской области необходимо, в соответствии с Письмом, принять к сведению рекомендации Минобрнауки.**

В соответствии с этими рекомендациями как в основной, так и старшей школе построение курса истории либо *отдельными курсами (блоками)*, *последовательно (один за другим)*, либо *синхронно-параллельно*. Возможна интеграция некоторых тем отечественной и всеобщей истории.

Интегрироваться могут темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории, культуры и др. При этом следует учитывать, что курс «История России» занимает приоритетное место и по объему учебного времени, и по задействованности в контрольно-измерительных материалах ОГЭ и ЕГЭ.

Распределение часов, предназначенных на изучение курсов всеобщей истории и истории России с V по IX классы, осуществляется учителем в соответствии со стандартами, программой и содержанием учебника. В целом, с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции примерная программа устанавливает примерное распределение учебного времени в рамках трех этапов (V - VI, VII - VIII и IX классы) и крупных тематических блоков.

При изучении истории в V классе может быть выделено не более 10 часов на пропедевтический курс «Введение в историю», оставшиеся часы отводятся на курс «История древнего мира». Если изучение пропедевтического курса не предусмотрено, то изучается только курс «История древнего мира». Порядок изучения курсов «Всеобщей истории» и «Истории России» определяет учитель, но как показала практика, целесообразно начинать изучение именно с курса «Всеобщей истории».

При этом в условиях перехода на линейную систему в рамках Историко-культурного стандарта и нового УМК по истории рекомендуется пользоваться следующими рекомендациями Минобрнауки, озвученными в специальном письме Министерства [18].

**В Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории** в качестве наиболее оптимальной заявлена модель, при которой изучение истории России будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более детального изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравни-

	Департамент образования и науки Кемеровской области
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право и ОДНКНР в органи- зациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2019-2020 учебном году

тельного анализа. Историческое образование в выпускном классе средней школы может носить дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения. В случае обучения на профильном уровне учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

При переходе на новую структуру исторического образования педагоги могут ориентироваться на следующую схему. В пятых классах курс «Всеобщая история» включает период «История Древнего мира». Курс «Истории России» не предусмотрен.

В 6-8 классах курсы «Всеобщая история» и «История России» синхронизированы. В 6 классах курс «Всеобщая история» соответствует периоду VI-XV вв. Курс «История России» также охватывает период VIII- XV вв. В 7 классах курс «Всеобщая история» соответствует периоду XVI-XVII вв. Курс «История России» - XVI-XVII вв. В 8 классах курс «Всеобщая история» соответствует периоду XVIII в., курс «История России» - также периоду XVIIIв.

В 9 классах курс «Всеобщая история» соответствует периоду XIX в. Курс «История России» отличается по хронологии, включает в себя более широкий период от 1801 г. до 1914 г. В 10 классах курсы «Всеобщая история» и «История России» синхронизированы и ориентированы на изучение периода новейшей истории XX – начала XXI вв.[18]. В 11 классах предлагается изучение истории по проблемно-хронологическому принципу, акцентируя внимание на подготовке к ЕГЭ.

Таблица 2

### Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

Классы	Всеобщая история	История России
5 класс	<b>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</b> Первобытность. Древний Восток	Народы и государства на территории нашей страны в древности

	Департамент образования и науки Кемеровской области
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право и ОДНКНР в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2019-2020 учебном году

	Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	
6 класс	<b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.</b> Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	<b>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв.</b> Восточная Европа в середине I тыс.н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство <b>Региональный компонент</b>
7 класс	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции</b> Европа в конце XV — начале XVII в. Европа в конце XV — начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	<b>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b> Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство <b>Региональный компонент</b>
8 класс	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.</b> Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция	<b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b> Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I <b>Региональный компонент</b>
9 класс	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.</b> <b>Мир к началу XX в. Новейшая история/</b> Страны Европы и Северной Аме-	<b>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</b>  <u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный

	Департамент образования и науки Кемеровской области
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право и ОДНКНР в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2019-2020 учебном году

	<p>рики в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке. Народы Африки в Новое время. Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>либерализм. Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли. <u>Россия в эпоху реформ.</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. <u>Кризис империи в начале XX века.</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма. Общество и власть после революции. «Серебряный век» российской культуры. <b>Региональный компонент</b></p>
<p><b>10 класс</b></p>	<p><b>НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ XX – НАЧАЛА XXI ВВ.</b> Мир на рубеже веков. Первая мировая война Политическое развитие индустриальных стран Мировое развитие и международные отношения 1920–1940-х гг. Ускорение научно-технического развития и его последствия Международные отношения после Второй мировой войны Евроатлантическая цивилизация</p>	<p><b>ИСТОРИЯ РОССИИ XX НАЧАЛА XXI ВВ.</b> Россия в Первой мировой войне (1914 - 1918 гг.). Революция 1917 – 1921 гг. СССР в 1920-1930-е гг. СССР во Второй мировой войне 1939 – 1945 гг. Великая Отечественная война. СССР в 1945 – 1980-х гг. «Перестройка» и распад СССР. Становление Российской федерации в 1990-е гг. Россия в начале XXI в. Духовная жизнь и развитие отечественной культуры в XX в.</p>

	Департамент образования и науки Кемеровской области государственное образовательное учреждение
	дополнительное профессиональное образование (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право и ОДНКНР в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2019-2020 учебном году

	во второй половине XX – начале XXI в. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации Духовная жизнь и развитие мировой культуры в XX в.	<b>Региональный компонент</b>
<b>11 класс</b>	Изучение всеобщей истории по проблемно-хронологическому принципу	Изучение всеобщей истории по проблемно-хронологическому принципу

Следует обратить внимание на то, что в результате проведения индивидуальных консультаций и устных опросов учителей истории был выявлен **ряд затруднений, связанный с переходом с концентрической системы на линейную систему.** Для преодоления затруднений в ходе индивидуальных консультаций были выработаны следующие **методические рекомендации по преподаванию истории при переходе на линейную систему:**

1) При переходе с 6 в 7 класс в случае несовпадения тем при синхронизации курсов «История России» и «Всеобщая история» необходимо изучать период XVI - XVII вв. по следующей схеме:

*История России:* Эпоху Ивана Грозного повторить. Уделить время тем темам из XVI в., которые прошли слабо (Культура, например). Далее проходить XVII век.

*Всеобщая история:* повторить XVI в. (Нидерландская революция, Англия при Тюдорах, европейская культура обязательно)

Затем изучать XVII век.

2) При переходе с 7 в 8 в курсе «История России» за время изучения периода правления Петра Великого (первая четверть XVIII в.) в связи с несовпадением хронологических периодов повторить в рамках курса «Всеобщая история» тему «Эпоха Людовика XIV» «Промышленный переворот», «Эпоха Просвещения» и «Культура XVIII в.».

3) При изучении истории в 9 классе с учетом того, что в заданиях по ОГЭ на 2019-2020 уч. год сохраняются вопросы по истории России за XX – начала XXI вв. необходимо изучать период истории России XX в., несмотря на то, что в учебнике по-новому ФГОС ОО история России XX в.» должна изучаться в 10 классе. Учебники по истории России 9 класса по ФГОС ОО заканчиваются периодом Первой мировой войны. Для этого учителю можно проводить курс внеурочной деятельности по новейшей отечественной истории для обучающихся, желающих сдать ОГЭ по истории.

	Департамент образования и науки Кемеровской области
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право и ОДНКНР в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2019-2020 учебном году

4) Необходимо использовать ЭОР (аудиокниги по истории, видеофрагменты исторических фильмов, презентации для каждого урока, причем один видеофрагмент позволяет существенно «оживить» урок.

5) При переходе с концентрированной на линейную систему в 10-11 классах учителям рекомендуется следующее:

В 10-х классах вести изучать историю первой половины XX века, в 11 классах изучать историю второй половины XX – начала XXI вв., либо изучать историю XX – начала XXI вв. в 10 классе, а в 11 классе изучать историю с древнейших времен до наших дней по проблемно хронологическому принципу. Для преподавания необходимо учебники из федерального перечня в соответствии с приказом №345 МинПросвещения РФ от 27.12.2018 (См. стр. 22 – 23 настоящих методических рекомендаций).

Таблица 3

**Примерное распределение часов на изучение курса  
«Обществознание» в X – XI классах**

Класс	Обществознание	Право	Экономика	Всего
<b>Базовый уровень</b>				
X	70	-	-	70
XI	70	-	-	70
<b>Всего (за 2 года)</b>	<b>140</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>140</b>
X	35	17	18	70
XI	35	18	17	70
<b>Всего (за 2 года)</b>	<b>70</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>140</b>
<b>Профильный уровень</b>				
X	105	70	70	245
XI	105	70	70	245
<b>Всего (за 2 года)</b>	<b>210</b>	<b>140</b>	<b>140</b>	<b>490</b>

В соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования в VI – IX классах ведется предмет *«Обществознание»* по 35 часов в год, в X – XI классах – в зависимости от уровня образования и набора предметов.

На базовом уровне в старшей школе существует два варианта изучения курса *«Обществознание»*: первый (самый востребованный) предполагает изучение интегрированного курса, второй – разделение курса на три предмета: *«Обществознание»*, *«Экономика»*, *«Право»*. Вторым вариантом изучения

	Департамент образования и науки Кемеровской области
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»)
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право и ОДНКНР в органи- зациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2019-2020 учебном году

можно порекомендовать только в том случае, если предметы «Экономика», «Право» обеспечены УМК.

Согласно приказу департамента образования и науки КО от 17.05.2019 г., никаких изменений в учебные планы по предметам «История» и «Обществознание» не внесено.

В Примерной основной образовательной программе основного общего образования ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)) представлены 5 вариантов **примерного учебного плана основного общего образования**, в которых указывается количество часов, отводимых на преподавание «Истории» и «Обществознания» (см. Таблицы 5-9).

Таблица 4

**Вариант № 1 Примерный недельный учебный план основного общего образования (минимальный в расчете на 5267 часов за весь период обучения)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
	Обязательная часть						
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8

Таблица 5

**Вариант № 2 Примерный недельный учебный план основного общего образования (минимальный в расчете на 6020 часов за весь период обучения)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
	Обязательная часть						
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8

	Департамент образования и науки Кемеровской области
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право и ОДНКНР в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2019-2020 учебном году

Таблица 6

**Вариант №3 Примерный недельный учебный план основного общего образования (второй иностранный язык)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8

Таблица 7

**Вариант №4 Примерный недельный учебный план основного общего образования (изучение родного языка наряду с преподаванием на русском языке)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8

Таблица 8

**Вариант №5 Примерный недельный учебный план основного общего образования (обучение на родном (нерусском) языке)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8

Следует заметить, что примерный недельный учебный план являет-

	Департамент образования и науки Кемеровской области
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право и ОДНКНР в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2019-2020 учебном году

**ся ориентиром** при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

Обращаем ваше внимание, что во всех вариантах учебного плана **отсутствует обществознание в 5 классе**, преподавание его возможно за счет части, реализуемой участниками образовательного процесса, школьного компонента. При работе школы по 2 и 3 варианту учебного плана на изучение **истории в 9 классе (по ФГОС ООО)**, должно выделяться **по 3 ч. в неделю**.

Рекомендуется для образовательных организаций, реализующих ФГОС основного общего образования количество часов, предусмотренное для изучения истории и обществознания в 5-9 классах, рекомендуем распределять в соответствии с Приказом ДНиО КО № 998 от 17.05.2019 г. «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11 (12) классов образовательных организаций Кемеровской области на 2019-2020 уч. год» (см. таблица 9).

*Таблица 9*

**Примерный учебный план основного общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (извлечение)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
	<i>Обязательная часть</i>						
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2	1	1	1	1	6
	История России	-	1	1	1	2	5
	Обществознание	-	1	1	1	1	5

	Департамент образования и науки Кемеровской области
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право и ОДНКНР в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2019-2020 учебном году

### **3. Программно-методическое обеспечение истории и обществознания. Использование электронных форм учебников (ЭФУ) в образовательной деятельности**

*1. Описание нормативных документов, на основании которых осуществляется программно-методическое обеспечение преподавания истории и обществознания*

В соответствии с частью (пунктом) 4 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:

1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

При реализации обязательной части основной образовательной программы по учебному предмету «История», «Обществознание» и «Право» в 2019-2020 учебном году рекомендуется использовать учебники, включенные в «Федеральный перечень учебников».

Приказом Минобрнауки России №345 от 28.12.2018 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» были внесены изменения в перечень учебников. Важным обстоятельством новых изменений является не только включение в перечень новых учебников по истории России, но и переход к новой структуре и организации преподавания предмета. По сути это означает отказ от концентрической системы преподавания истории России и переход к линейной системе [3].

В перечне сохранились УМК издательств «Просвещение» и «Русское слово» (полностью за все классы). В перечне сохранились УМК издательства «Российский учебник» (бывшее ДРОФА и Вентана-Граф) только для предмета «История» России» для 5-9 классов, УМК по предметам «Всеобщая исто-

	<b>Департамент образования и науки Кемеровской области</b>
	<b>государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»</b>
	<b>Система менеджмента качества</b>
	<b>Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право и ОДНКНР в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2019-2020 учебном году</b>

рия» и «Обществознание» исключены. УМК издательства «Росучебник» сохранились для 10-11 классов по предметам «История России» и «Россия и мир». Исключены из перечня УМК издательств «Академкнига», «Астрель», «Баласс». Учебник по обществознанию за 5 класс исключены из перечня в связи с тем, что «Обществознание» для 5 класса исключено из перечня обязательных дисциплин с 2018 г.

Подробную информацию о современных УМК можно найти на официальных сайтах издательств, в Интернет-справочнике [www.fp.edu.ru](http://www.fp.edu.ru) (электронные справочники, информация об авторах, издательствах, рейтинги учебников и пр.).

2. Программно-методическое обеспечение по предметным областям «История» и «Обществознание» представлено следующими Российскими издательствами и издательскими центрами (см. табл.10).

Таблица 10

**Учебники по истории и обществознанию  
УМК основного общего образования**

Учебный предмет	Класс	Издательство	
<b>История России</b>			
Андреев И.Л., Федоров И.Н.	История России с древнейших времен до XVI века	6	ООО "ДРОФА"
Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В.	История России XVI - конец XVII века	7	ООО "ДРОФА"
Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В., Артасов И.А., Федоров И.Н.	История России конец XVII - XVIII век	8	ООО "ДРОФА"
Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В.	История России XIX - начало XX века	9	ООО "ДРОФА"
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России (в 2 частях)	6	АО "Издательство "Просвещение"
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России (в 2 частях)	7	АО "Издательство "Просвещение"
Арсентьев Н.М., Данилов А.А.,	История России (в 2 частях)	8	АО "Издательство

	<b>Департамент образования и науки Кемеровской области</b>		
	государственное образовательное учреждение <b>дополнительного профессионального образования (повышения квалификации специалистов          «Кузбасский региональный институт повышения квалификации          и переподготовки работников образования»</b>		
	<b>Система менеджмента качества</b>		
	<b>Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право и ОДНКНР в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2019-2020 учебном году</b>		

Учебный предмет	Класс	Издательство
Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В.		"Просвещение"
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	9	АО "Издательство "Просвещение"
Пчелов Е.В., Лукин П.В./ Под ред. Петрова Ю.А.	6	ООО "Русское слово-учебник"
Пчелов Е.В., Лукин П.В./ Под ред. Петрова Ю.А.	7	ООО "Русское слово-учебник"
Захаров В.Н., Пчелов Е.В./ Под ред. Петрова Ю.А.	8	ООО "Русское слово-учебник"
Соловьев К.А., Шевырев А.П./Под ред. Петрова Ю.А.	9	ООО "Русское слово-учебник"
(п. 1.2.3.1.3.4 в ред. Приказа Минпросвещения России от 08.05.2019 N 233)		
<b>Всеобщая история</b>		
Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С./Под ред. Ис- кендерова А.А.	5	АО "Издательство "Просвещение"
Агибалова Е.В., Донской Г.М./Под ред. Сванидзе А.А.	6	АО "Издательство "Просвещение"
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Ис- кендерова А.А.	7	АО "Издательство "Просвещение"
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А.	8	АО "Издательство "Просвещение"
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А.	9	АО "Издательство "Просвещение"
(п. 1.2.3.2.1.5 в ред. Приказа Минпросвещения России от 08.05.2019 N 233)		
Никишин В.О., Стрелков А.В.,	5	ООО "Русское

	<b>Департамент образования и науки Кемеровской области</b>
	<b>государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»</b>
	<b>Система менеджмента качества</b>
	<b>Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право и ОДНКНР в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2019-2020 учебном году</b>

Учебный предмет		Класс	Издательство
Томашевич О.В., Михайловский Ф.А./Под ред. Карпова С.П.	Древнего мира		слово -учебник"
Бойцов М.А., Шукуров Р.М. /Под ред. Карпова С.П.	Всеобщая история. История Средних веков	6	ООО "Русское слово-учебник"
Дмитриева О.В. Под ред. Карпова С.П.	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII век	7	ООО "Русское слово-учебник"
Загладив Н.В., Белоусов Л.С., Пименова Л.А. Под ред. Карпова С.П.	Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век	8	ООО "Русское слово-учебник"
Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Под ред. Карпова С.П.	Всеобщая история. История Нового времени. 1801 - 1914	9	ООО "Русское слово-учебник"
Уколова В.И.	Всеобщая история. Древний мир	5	АО "Издательство "Просвещение"
Ведюшкин В.А., Уколова В.И.	Всеобщая история. Средние века	6	АО "Издательство "Просвещение"
Ведюшкин В.А., Бovyкин Д.Ю.	Всеобщая история. Новое время	7	АО "Издательство "Просвещение"
Бovyкин Д.Ю., Ведюшкин В.А.	Всеобщая история. Новое время	8	АО "Издательство "Просвещение"
Медяков А.С., Бovyкин Д.Ю.	Всеобщая история. Новое время	9	АО "Издательство "Просвещение"
<b>Обществознание</b>			
Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание	6	АО "Издательство "Просвещение"
Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание	7	АО "Издательство "Просвещение"
Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание	8	АО "Издательство "Просвещение"
Боголюбов Л.Н., Лазебникова	Обществознание	9	АО "Издательство

	<b>Департамент образования и науки Кемеровской области</b>
	<b>государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»)</b>
	<b>Система менеджмента качества</b>
	<b>Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право и ОДНКНР в органи- зациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2019-2020 учебном году</b>

Учебный предмет		Класс	Издательство
А.Ю., Матвеев А.И. и др.			"Просвещение"
Котова О.А., Лискова Т.Е.	Обществознание	6	АО "Издательство "Просвещение"
Котова О.А., Лискова Т.Е.	Обществознание	7	АО "Издательство "Просвещение"
Котова О.А., Лискова Т.Е.	Обществознание	8	АО "Издательство "Просвещение"
Котова О.А., Лискова Т.Е.	Обществознание	9	АО "Издательство "Просвещение"
Петрунин Ю.Ю., Логунова Л.Б., Рыбакова М.В. и др. Под ред. Никонова В.А.	Обществознание	6	ООО "Русское слово-учебник"
Пушкарева Г.В., Судас Л.Г. и др. Под ред. Никонова В.А.	Обществознание	7	ООО "Русское слово-учебник"
Лексин И.В., Черногор Н.Н. Под ред. Никонова В.А.	Обществознание	8	ООО "Русское слово-учебник"
Кудина М.В., Чурзина И.В. Под ред. Никонова В.А.	Обществознание	9	ООО "Русское слово-учебник"

**УМК для среднего общего образования**

Общественные науки (предметная область)		Класс	Издательство
<b>История (базовый уровень) (учебный предмет)</b>			
Белоусов Л.С., Смирнов В.П., Мейер М.С.	Всеобщая история. Новейшее время (базовый уровень)	10	АО "Издательство "Просвещение"
Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарев М.В.	История. Всеобщая история (базовый и углубленный уровни)	10	ООО "ДРОФА"
Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А.	История. Всеобщая история (базовый и углубленный уровни)	11	ООО "ДРОФА"
Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./Под ред.	История России (базовый и углубленный уровни) (в 3 ча-	10	АО "Издательство "Просвещение"

	<b>Департамент образования и науки Кемеровской области</b>
	<b>государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»</b>
	<b>Система менеджмента качества</b>
	<b>Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право и ОДНКНР в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2019-2020 учебном году</b>

<b>Общественные науки (предметная область)</b>		<b>Класс</b>	<b>Издательство</b>
Торкунова А.В.	стях)		
Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Под ред. Карпова С.П.	История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI в. (базовый и углубленный уровни)	10 - 11	ООО "Русское слово-учебник"
Климов О.Ю., Земляничин В.А., Носков В.В., Искровская Л.В./Под ред. Мясникова В.С.	История. Всеобщая история (базовый и углубленный уровни)	10	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"
Пленков О.Ю., Андреевская Т.П., Шевченко С.В./ Под ред. Мясникова В.С.	История. Всеобщая история (базовый и углубленный уровни)	11	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"
Никонов В.А., Девятов С.В. Под ред. Карпова С.П.	История. История России 1914 г. - начало XXI в. (базовый, углубленный уровни) (в 2 ч.)	10	ООО "Русское слово-учебник"
Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А.	История (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях)	10 - 11	ООО "Русское слово-учебник"
Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./Под ред. Искендерова А.А.	История. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углубленный уровни)	10	АО "Издательство "Просвещение"
Уколова В.И., Ревякин А.В./ Под ред. Чубарьяна А.О.	История. Всеобщая история (базовый уровень)	10	АО "Издательство "Просвещение"
Улунян А.А., Сергеев Е.Ю./ Под ред. Чубарьяна А.О.	История. Всеобщая история (базовый уровень)	11	АО "Издательство "Просвещение"
Хейфец В.Л., Федоров О.Д., Хейфец Л.С., Северинов К.М.; под общ. ред. Мясникова В.С.	Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углубленный уровни)	10	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"
Шубин А.В.	Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углубленный уровни)	10	ООО "ДРОФА"
<b>История (углубленный уровень) (учебный предмет)</b>			
Загладин Н.В.,	История. Всеобщая история	10	ООО "Русское слово-учебник"

	Департамент образования и науки Кемеровской области
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право и ОДНКНР в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2019-2020 учебном году

Общественные науки (предметная область)	Класс	Издательство
Симония Н.А. (углубленный уровень)		слово-учебник"
Загладин Н.В. История.ьВсеобщая история (углубленный уровень)	11	ООО "Русское слово-учебник"

#### **4.Рекомендации по формированию программ по учебному предмету «История» и «Обществознание», включая «Экономику «и «Право»**

**Согласно Приказу Минобрнауки России от 31.12.2015 г. N 1577 "О внесении изменений в ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки Р Ф от 17.12. 2010 г. N 1897», (Зарегистр. в Минюсте России 02.02.2016 N 40937)**

18.2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.**

**Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:**

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:**

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

#### **5 . Организация занятий по внеурочной деятельности обучающихся на основе предметного материала**

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования организуется по основным направлениям

	Департамент образования и науки Кемеровской области
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право и ОДНКНР в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2019-2020 учебном году

развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Образовательная организация вправе включить в план внеурочной деятельности дополнительные направления развития личности.

Содержание внеурочной деятельности должно формироваться с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

При этом в рабочих программах занятий внеурочной деятельностью необходимо предусмотреть часы на ознакомление учащихся с основами проектной деятельности, а также предоставить возможность выполнения учащимися учебного проекта (группового/индивидуального).

При организации внеурочной деятельности образовательной организацией должны использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательная организация самостоятельно. *Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательная организация самостоятельно.*

**Формы организации образовательной деятельности** могут быть следующими:

- поисковая и исследовательская, творческая деятельность обучающихся (школьные научные общества, клубы, кружки и т.п.);
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, что дает большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской, творческой деятельности обучающихся;
- образовательные экспедиции (путешествия) — походы, поездки, экскурсии;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях (в том числе дистанционных), предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает достижение определенных образовательных результатов в рамках данных мероприятий;

	Департамент образования и науки Кемеровской области
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право и ОДНКНР в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2019-2020 учебном году

- волонтерская и общественно-полезная деятельность, социальная практика,

военно-патриотические объединения, сетевые сообщества.

Формы подведения итогов: выставки, фестивали, соревнования, конференции, круглые столы, встречи, акции, игры и т.п.

***Наиболее успешные формы занятий по внеурочной деятельности включают в себя три основных формы:***

1. «Урок мужества» (рассказ о героях-земляках, прославивших Родину в Великой Отечественной войне).

2. Урок-спектакль с использованием фрагментов фронтовой поэзии, драматического искусства военного и послевоенного периодов.

3. Экскурсия в краеведческий или школьный музей.

## **6. Рекомендации по организации и содержанию работы с одаренными детьми в рамках преподавания истории и обществознания**

При работе с одарёнными детьми необходимо обратить внимание на следующее:

1. Проведение диагностики для определения направленности интересов, интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся.

2. Организация работы учащихся в рамках НОУ. Выполнение учащимися научно-исследовательских работ различных видов и направлений под руководством учителя-предметника.

3. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня:

### Основные рекомендации учителям истории и обществознания о выработке методики у одаренных детей в подготовке к Олимпиаде:

1) Победа на Олимпиаде по истории базируется на общей эрудиции обучающегося в области отечественной истории. Акцент можно сделать на работе с историческими энциклопедиями.

2) Участник Олимпиады должен овладеть знаниями по отечественной историографии, так как на правильные ответы по историографии полагается 10 баллов из 50 возможных. Для этого педагогу нужно сформировать индивидуальную траекторию подготовки, обозначить для обучающегося периоди-

	Департамент образования и науки Кемеровской области
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право и ОДНКНР в органи- зациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2019-2020 учебном году

зацию отечественной исторической науки, например, выделить три периода: досоветский, советский и постсоветский.

3) Обучающемуся необходимо разбираться в терминологии вспомогательных исторических дисциплин (историческая географии, геральдике и т.д.).

4) При подготовке к Олимпиаде школьникам рекомендуется посвятить одно или несколько занятий просмотру исторических фильмов (с анализом содержания) и проверке достоверности сценария этих фильмов.

## **7. Рекомендации по организации и содержанию работы с детьми с ОВЗ в рамках преподавания истории и обществознания**

В соответствии со ст. 41 ФЗ «Об образовании» к обучению по индивидуальной программе допускаются учащиеся, имеющие медицинские заключения лечебно-профилактических учреждений о надомном обучении (в школе или на дому, по желанию родителей) и заключения медико-психолого-педагогической комиссии о наличии изучаемой программы. [ ]

Преподавание истории в школе надомного обучения требует от учителя особого индивидуального подхода. Учебный план такой школы предусматривает на изучение истории меньшее количество часов в неделю и в год, чем в массовой общеобразовательной школе, однако содержание программы по истории соответствует Государственному образовательному стандарту. Отбор содержания и методов при реализации программы осуществляется дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Для часто болеющих детей программа корректируется по мере необходимости.

Помимо основной цели образовательного процесса, в школе надомного обучения основополагающей задачей является не нанесение ущерба психофизическому здоровью учащихся, возможное поддержание и укрепление их здоровья. Поэтому урок должен быть интересным, творческим, познавательным, проходить в обстановке сотрудничества между учителем и обучающимся.

С учетом малого количества учебных часов по истории, перед учителем стоит нелегкая задача максимально эффективного и содержательного проведения урока. Наиболее приемлемыми технологиями для использования в учебном процессе являются:

1) Игровые технологии

В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих

	Департамент образования и науки Кемеровской области
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право и ОДНКНР в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2019-2020 учебном году

случаях: в качестве самостоятельной технологии; как элемент педагогической технологии в качестве формы урока или его части, во внеклассной работе.

В игровую деятельность входят игры и упражнения, формирующие умение выделять основные характерные признаки предметов, явлений, сравнивать, сопоставлять их. Например, урок-психодрама, урок имитационного моделирования, заочные путешествия, учебные игры и др.

Во рамках урока-*психодрамы* учащиеся разыгрывают сценки из собственной жизни. Сценарий может быть написан вместе с учащимися, например, о том, как они учат уроки или пишут сочинение. На таких уроках возникает критическое самопознание, коррекция личного опыта и поведения. Это своего рода психотерапия. Если в классе есть учащиеся с задержкой психического развития, то такие сценки хорошо разыгрывать с помощью кукольного театра. Спрятавшись за ширму, ребенок говорит от имени куклы, закрывшись маской и потому получает уникальную возможность выразить себя через другое «лицо».

Другой тип театрализованного урока - *урок имитационного моделирования*, например, развития тех или иных исторических событий, поведения литературных героев и т.д. Это и есть игровое проектирование по созданию гипотез, идей, разработок возможных вариантов протекания тех или иных процессов. Учащиеся при этом превращаются в исторических или литературных персонажей, в числа, предметы, растения, в представителей других народов, стран.

Источник:

<https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/meropriyatia/arttiekhnologhiikaksriedstv orazvitiiaumstviennykhitevorchieskikhspособnostiejobuchaiushchikhsia>

## 2) Информационно-коммуникационные технологии

### Технология дистанционного обучения

Суть технологии дистанционного обучения состоит в обеспечении диалога между учителем и учеником с помощью средств телекоммуникаций. Для организации диалогового общения учителя и учащегося используются современные технические комплексы, включающие в себя техническое оборудование и программное обеспечение, современные почтовые программы, а также используется портал «Центра образования «Технология обучения»» (<http://iclass.home-edu.ru/>).

Эта технология подразумевает использование различных программно-технологических комплексов по предмету в качестве электронных мультиме-

	Департамент образования и науки Кемеровской области
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право и ОДНКНР в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2019-2020 учебном году

дидейных пособий; компьютерных обучающих и тестирующих систем, средств наглядного представления информации. Внедрение дистанционного обучения позволяет интерактивно взаимодействовать преподавателю с обучающимся на дому, у часто болеющего учащегося появится возможность своевременно изучать программный материал, повысить качество его усвоения при определении четкого индивидуального маршрута обучения совместно с учителем.

### 3) Технология схем и знаковых моделей

Технология предполагает использование опорных конспектов, представляющих собой наглядную конструкцию, замещающую систему фактов, понятий, идей как взаимосвязанных элементов учебного материала.

Источник: <http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2015/02/27/osobennosti-prepodavaniya-istorii-v-shkole-dlya-detey-s-ovz-0>

## 8. Рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении предмета истории

В соответствии с планом областных мероприятий по празднованию 300-летия образования Кузбасса в образовательных Кемеровской области необходимо обратить внимание на содержание регионального компонента по отечественной истории. Педагогам области рекомендуется руководствоваться положениями Историко-культурного стандарта. В школьном курсе истории необходимо усилить акцент на многонациональном и поликонфессиональном составе населения страны как важнейшей особенности отечественной истории. Преподавание региональной истории в контексте истории России является необходимой составляющей развития демократического государства, формирования современной толерантной личности, готовой к восприятию этнического и конфессионального многообразия мира. Для каждого из регионов России должен быть сформирован перечень «сквозных» исторических сюжетов, основанных на балансе между историей государства, общества и отдельных людей, между политической, социальной и культурной историей, между историей национальной, мировой и локальной.

При преподавании истории Кузбасса в рамках курса истории России педагогам Кемеровской области рекомендуется изучить темы:

1. Кузбасс в первобытную эпоху.
2. Цивилизации древности и средневековья на территории Кузбасса.
3. Освоение Сибири русскими первопроходцами в XVI – XVII вв. Верхотомский острог. Кузнецкий острог.

	Департамент образования и науки Кемеровской области
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право и ОДНКНР в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2019-2020 учебном году

4. Открытие каменного угля Михайлой Волковым в 1721 г. Начало освоение природных богатств Кузбасса в XVIII – первой половине XIX в.
5. Кузбасс в пореформенный период (1861 – 1917 гг.).
6. Кузбасс в Первой мировой войне.
7. Кузбасс в годы гражданской войны 1918 – 1923 гг.
8. Советский Кузбасс в 1920-е – начале 1940-х гг.
9. Кузбасс в годы Великой Отечественной войны.
10. История Кемеровской области как субъекта Российской Федерации (1943 – 2018).
11. Культура и искусство в Кузбассе.
12. Наука и образование в Кузбассе.
13. История родного города или муниципального района.

**Реализация регионального компонента в преподавании истории (краеведения), может быть представлена в курсе на 34 ч., интегрированным с курсом «История России» в 9 классе.**

Примерная схема изучения курса для 9 класса представлена в таблице 11.

*Таблица 11*

**Тематическое планирование по изучению регионального компонента на учебный год**

№	Раздел	Тема урока	Основные понятия	Количество часов
1.	Кузбасс в первобытную эпоху	«Археологическая школа» в Кузбассе	Палеолит. Неолит. Бронзовый век. Археологические стоянки (Костенково, Шестаково и др.). Томская писаница. Исследования А.Н. Окладникова, А.И. Мартынова, А.М. Кулемзина и др.)	1
2.	Кузбасс в первобытную эпоху.	Музей «Томская писаница»	История создания музея. Открытие наскальных рисунков, их описание и введение в научный оборот	1
3.	Цивилизации древности и средневековья на территории Кузбасса.	Цивилизации древности и средневековья на территории Кузбасса.	Древние скифы. Гунны. Древние тюрки. Тюркский каганат. Киргизский каганат. Шорцы. Телеуты. Кузнечное дело на территории Кузбасса. Сибирские татары. Сибирское ханство.	1
4.	Освоение Сибири и Притомья русскими первопро-	Освоение Сибири и Притомья русски-	Поход Ермака. Первые русские поселения в Верхнем Притомье. Кузнецк.	1

	Департамент образования и науки Кемеровской области
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право и ОДНКНР в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2019-2020 учебном году

№	Раздел	Тема урока	Основные понятия	Количество часов
	ходцами в XVI – XVII вв.	ми перво-проходцами в XVI – XVII вв.		
5.	История Кузбасса в XVIII – первой половине XIX в.	История Кузбасса в XVIII – первой половине XIX в.	Открытие каменного угля Михайлой Волковым в 1721 г. Начало освоение природных богатств Кузбасса. Колывано-Воскресенский горный округ	1
6.	История Кузбасса в пореформенный период (1861 – 1917 гг.).	Социальная и культурная жизнь в Кузбассе (1861 – 1917 гг.).	Возникновение городов на территории Кузбасса (Кузнецк и Мариинск). Культурная жизнь региона. Политические ссыльные. Ф.М. Достоевский и В.В. Берви-Флеровский в Кузнецке.	1
7.	История Кузбасса в пореформенный период (1861 – 1917 гг.).	Экономика Кузнецкой земли в XIX начале XX вв.	Начало индустриального развития Кузбасса. Исследования П. А. Чихачев и возникновение самого термина «Кузбасс». Исследования Л.И. Лутугина. Административное устройство, размещение переселенцев и развитие сельского хозяйства. Освоение земли переселенцами.	1
8.	История Кузбасса в пореформенный период (1861 – 1917 гг.).	Политическое развитие в Кузбассе	События революции 1905-1907 гг. С.М. Киров в Кузбассе. Обновление состава политической ссылки.	1
9.	Кузбасс в Первой мировой войне.	Кузбасс в Первой мировой войне.	Строительство шахт и заводов. Копикуз. Железнодорожное строительство в Кузбассе. Строительство Транссиба и меры по обеспечению её углем Кузбасса. Открытие Судженских и Анжерских копей. Создание Кемеровского рудника. Кузбассовцы на фронтах Первой мировой.	1
10.	Кузбасс в годы гражданской войны 1918 – 1923 гг.	«Кузбасс в годы гражданской войны 1918 – 1923 гг.».	Щеглов - новый город. Щегловский уездный Совет. Установление Советской власти в Кузбассе. Причины гражданской войны. Мятеж белочехов. Режим Колчака в 1918-1919 гг. Крестьянские восстания. Кольчугинское восстание. Партизанское движение в Кузбассе. 35	2

	Департамент образования и науки Кемеровской области
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право и ОДНКНР в органи- зациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2019-2020 учебном году

№	Раздел	Тема урока	Основные понятия	Количество часов
			стрелковая дивизия РККА. Кузнецк в годы гражданской войны. Победа Красной Армии и восстановление Советской власти.	
11.	Советский Кузбасс в 1920-е – начале 1940-х гг.	НЭП в Кузбассе	НЭП в Кузбассе. АИК «Кузбасс» и его вклад в развитие региона.	1
12.	Советский Кузбасс в 1920-е – начале 1940-х гг.	Кузбасс – индустриальное сердце Сибири.	Урбанизация. Специфика городов Кузбасса. Индустриализация. Социалистические стройки.	1
13.	Советский Кузбасс в 1920-е – начале 1940-х гг.	Кузбасская деревня в 1920-1930-е гг.	Кузбасская деревня в 1920-1930-е гг. Сельское хозяйство в годы НЭПа. Коллективизация. Колхозы и совхозы.	1
14.	Советский Кузбасс в 1920-е – начале 1940-х гг.	Социально-политическое развитие Кузбасса в конце 1920-х – начала 1940-х гг.	Города Кузбасса и их инфраструктура. Политические процессы. Власть и народ. Сталинизм. Коммунистическая партия и молодежные коммунистические организации.	1
15.	Кузбасс в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.	Военно-промышленный комплекс в годы войны.	Эвакуация предприятий из Европейской части СССР в Кузбасс. Промышленность региона в годы войны. Виды выпускаемой военной продукции. Кузбасс – Донбассу.	2
16.	Кузбасс в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.	Боевой путь кузбасских дивизий	Боевой путь 376, 303, 237 и 150 стрелковых дивизий. Участие воин-нов-кузбассовцев в военных операциях на «Ржевском выступе», под Мясным бором и Воронежской битве. 7 зенитно-пулеметный полк. Военные училища и их выпускники.	2
17.	Кузбасс в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.	Тыл - фронту.	Патриотический подъем в годы ВОВ. Мобилизация. Формирование добровольческих частей на территории Кемеровской области. Жизнь и быт населения в военное время. Организация продовольственного снабжения. Спецпереселенцы.	1
18.	Кузбасс в годы Великой Отече-	Герои войны и труда в Кузбас-	Герои Советского Союза и Социалистического Труда из Кузбасса	1

	Департамент образования и науки Кемеровской области
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право и ОДНКНР в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2019-2020 учебном году

№	Раздел	Тема урока	Основные понятия	Количество часов
	ственной войны 1941 – 1945 гг.	се.		
19.	История Кемеровской области как субъекта Российской Федерации (1943 – 2018)	Послевоенный Кузбасс (1940-е – 1970 – е гг.)	Образование Кемеровской области. Кемерово – столица – Кузбасса. Развитие индустриальной базы в послевоенные годы. Крупнейшие металлургические и угольные предприятия	1
20.	История Кемеровской области как субъекта Российской Федерации (1943 – 2018)	Урбанизация в Кузбассе. (1940-е – 1970 – е гг.)	Строительство новых городов и микрорайонов. Промышленное районирование.	1
21.	История Кемеровской области как субъекта Российской Федерации (1943 – 2018).	Социально-экономическое развитие Кузбасса в 1970-1980-е гг.	Замедление темпов роста промышленного производства в стране и в Кузбассе. Экологические проблемы. Особенности развития сельского хозяйства.	1
22.	История Кемеровской области как субъекта Российской Федерации (1943 – 2018)	«Перестройка» в Кузбассе	Попытки перестройки и их крах. Обострение социально-бытовых проблем, нарастание противоречий в обществе, начало рабочего движения. Забастовки шахтеров	1
23.	История Кемеровской области как субъекта Российской Федерации (1943 – 2018).	Кузбасс в переходный период 1990-х гг	Начало кризиса в обществе. Установление новой власти. Приватизация и конверсия, демонтаж колхозного строя. Снижение объемов производства в промышленности и сельском хозяйстве. Реструктуризация угольной промышленности, закрытие шахт. Рост социальной напряженности, забастовки и общественная жизнь в Кузбассе. Избрание губернатором А.Г. Тулеева	1
24.	История Кемеровской области как субъекта Российской Федерации (1943 – 2018).	Кузбасс в 2000-2018 гг.	Оживление сельского хозяйства. Курс на повышение качества жизни. Социальная политика и её особенности. Общественная жизнь и национальные отношения. Кузбасс в составе Сибирского Федерального округа. Перспективы развития Кузбасса	1
25.	Культура и искус-	Архитектура.	Особенности архитектуры. Кузбас-	1

	Департамент образования и науки Кемеровской области
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право и ОДНКНР в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2019-2020 учебном году

№	Раздел	Тема урока	Основные понятия	Количество часов
	ство в Кузбассе	Изобразительное искусство. Музейный комплекс	ские художники. Музеи в Кузбассе. Экомuzeи. Краеведение и краеведческие музеи.	
26.	Культура и искусство в Кузбассе	Театр. Музыка. Кино. Телевидение.	Театральное искусство в Кузбассе. Композиторы Кузбасса. История музыкальных коллективов. Кузбасская оперетта. Радио в Кузбассе. ГТРК «Кузбасс»	1
27.	Наука и образование в Кузбассе	Наука и образование в Кузбассе	Научный потенциал региона. Известные ученые. Научные центры. Высшие школы. Среднее профессиональное образование. Школьное образование. Первые школы. Развитие общего и среднего образования в Кузбассе. История родной школы.	2
28.	История родного города или муниципального района (Кемерово)	История родного города или муниципального района (Кемерово)	История города Кемерово. Первые упоминания и этапы развития. Щеглов и Щегловский Совет. Переименование города. Кемерово как уездный центр в 1920-е -1940-е гг. Кемерово как областной центр в 1943- 2018 гг. Специфика районов	4
	<b>Итого:</b>			34

### Наиболее успешные формы занятий (из опыта педагогов Кемеровской области):

1. «Урок мужества» (рассказ о героях-земляках, прославивших Родину в Великой Отечественной войне, Героях Советского Союза и Героях Российской Федерации).

2. «Урок трудовой славы» (рассказ о героях-земляках, прославивших Родину в трудовых подвигах, Героях Социалистического Труда и Героях Труда Российской Федерации, кавалерах ордена).

3. Урок-спектакль с использованием фрагментов фронтовой поэзии и прозы, драматического искусства военного и послевоенного периодов, в том числе кузбасских поэтов и писателей. Рекомендуется использовать материалы сайта журнала «Огни Кузбасса» <http://ognikuzbassa.ru>

4. Экскурсия в краеведческий или школьный музей.

	Департамент образования и науки Кемеровской области
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право и ОДНКНР в органи- зациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2019-2020 учебном году

*Рекомендуемая литература по реализации регионального компонента в преподавании истории:*

1. История Кемеровской области: Программы курсов по выбору и элективных курсов: 9-11 классы [Текст] / авт.-сост.: Герасимова С.А., Герасимов А.Н. / ответ. ред. С.А. Герасимова. – Кемерово: МБОУ ДПО «Научно-методический центр», 2014. – 155 с. // URL: [http://nmc-kem.ucoz.ru/Katalog/istorija\\_kemerovskoj\\_oblasti\\_tekst.pdf](http://nmc-kem.ucoz.ru/Katalog/istorija_kemerovskoj_oblasti_tekst.pdf) [Электронный ресурс]
2. Электронная страница журнала «Огни Кузбасса» // URL: <http://ognikuzbassa.ru> [Электронный ресурс]
3. Кузбасс. Туристический и рекреационный кластер Кемеровской области. Раздел «История Кузбасса» // URL: <http://visit-kuzbass.ru/ru/about-kuzbass/istoriya.html> [Электронный ресурс]
4. Открытая энциклопедия Кузбасса // URL: <https://wiki-kuzbass.ru/> [Электронный ресурс]

*В образовательных организациях Кемеровской области при преподавании регионального компонента по истории используются следующие пособия:*

1. Герасимов А.Н. История Кемеровской области: Книга для чтения – Кемерово: СКИФ – ИИП «Кузбасс», 2015 (электронный учебник).
2. История Кузбасса в рассказах для детей от древних веков до нашего времени / Вера Лаврина. – Кемерово: ФГУИПП «Кузбасс», 2004. – 80 с.
3. История Кузбасса [Текст] / отв. Ред. Н. П. Шуранов. – Кемерово: Кузбасс; СКИФ, 2006. – 360 с. // URL: <https://eknigi.org/istorija/165790-istoriya-kuzbassa.html> [Электронный ресурс].
4. История Кузбасса: учебник / С.П. Звягин, В.М. Зинякова, О.С. Красильникова и др.; Кемеровский технологический институт пищевой промышленности. – Кемерово, 2014. – 368
5. Историческая энциклопедия Кузбасса: в 3 т. / Адм. Кемер. обл.; науч. рук.: В. П. Машковский, Г. Г. Халиулин. — Кемерово; Познань: Штама, 1996–.  
Т. 1: А — К. — 1996. — 380 с.
6. Кацюба Д. В. История Кузбасса / Краеведческое пособие для учащихся 7-10 классов. Кемеровское книжное издательство. 1983. Издание 4-е, переработанное. -192с.

	Департамент образования и науки Кемеровской области
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право и ОДНКНР в органи- зациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2019-2020 учебном году

7. Кукченко Т.М., Герасимова С.А., Горбунов В.С., Красношлыкова О.Г., Прудникова О.Е., Аверчук О.А. Воспитание на региональном материале. Сборник материалов [Текст]. / Т.М. Кукченко, С.А. Герасимова, В.С. Горбунов, О.Г. Красношлыкова, О.Е. Прудникова, О.А. Аверчук – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2002. – 42 с.

8. Резинкин, А. В. Кемеровская область с древнейших времен до конца XVIII века [Текст]: учебное пособие /А. В. Резинкин. - Кемерово: ОбЛИУУ, 1996. - 63с.

9. Сибирь в период гражданской войны [Текст]: учебное пособие / сост. С. П. Звягин; Под ред. А. Н. Никитина, С. П. Звягина. - Кемерово: Департамент образования и науки Администрации Кемеровской области, 1995. – 143 с.

## **9. Рекомендации по изучению наиболее сложных тем (на основе анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ)**

Результаты ОГЭ и ЕГЭ в Кемеровской области 2018-2019 уч. г. по предмету **«История»** показали, что наибольшие затруднения вызывают задания В23, В27, С5, то есть задания, связанные с применением приёмов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений, а также историческое сочинение.

По итогам работы *дискуссионного клуба при «Ассоциации школьных учителей истории и обществознания Кемеровской области»* были выработаны методические рекомендации для раскрытия каждого из вопросов в рамках преподавания курса «История России» в 10 классе. Методические рекомендации были сформулированы следующим образом:

1. К 1939 г. СССР обладал довольно большими территориями, являясь крупнейшей по территории мировой державой. Задача советского руководства заключалась в сохранении этих территорий путем применения оборонительной стратегии в ходе международных конфликтов.

2. Занятые Красной Армией территории в 1939-1940-гг. были частью Российской империи и были незаконно отторгнуты от Советской России как государства-правопреемника Российской империи в годы гражданской войны и интервенции 1918 – 1921 гг. Вхождение в состав СССР Молдавии, Эстонии, Латвии, Литвы, Западной Белоруссии и Западной Украины было юридически оформлено рядом референдумов и выборами в Советы, о чем приня-

	<p align="center"><b>Департамент образования и науки Кемеровской области</b></p>
	<p align="center">государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»</p>
	<p align="center">Система менеджмента качества</p>
	<p align="center">Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право и ОДНКНР в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2019-2020 учебном году</p>

то не редко не справедливо забывать в постсоветский период отечественной историографии.

3. Советско-финская война 1939-1940 гг. носила исключительно оборонительный характер. Хотя Красная Армия нанесла финской армии поражение, Финляндия в результате этого конфликта сохранила свою государственность, потеряв только некоторые приграничные территории, например, район Выборга, незаконно отторгнутый от Советской России в годы гражданской войны и интервенции. Советское руководство могло присоединить всю финскую территорию к СССР, чего не произошло. Этот факт свидетельствует об оборонительной роли СССР во Второй мировой войне.

4. Причины тяжелых потерь и отступления Красной Армии в ходе летне-осенней кампании 1941 г. были следующие:

1) Численное превосходство немецко-фашистских войск над Красной Армией как в целом, так, и, в особенности, и на ключевых пунктах наступления вермахта.

2) Недостаточная подготовка высших командных кадров РККА в сфере планирования и реализации оборонительных операции и организации контр-ударов, из-за чего большая часть военной техники была потеряна в первые месяцы войны.

При этом, при подготовке уроков по данной теме, учителю необходимо делать акцент на том, что героическое сопротивление бойцов и командиров Красной Армии сорвало блицкриг немецко-фашистских войск, которые также несли очень значительные потери с первых дней войны.

Результаты ОГЭ и ЕГЭ в Кемеровской области 2018-2019 уч. г. по предмету «Обществознание» показали, что наибольшие затруднения вызывают задание В24. Анализ обществоведческого текста с приведением трех аргументов.

В связи с этим, технология «Дебаты» и метод анализа достоверности сценария исторического фильма можно успешно использовать при подготовке к ЕГЭ по истории и обществознанию.

## **10. Использование оборудования для оснащения кабинета истории и обществознания**

Примерный план оформления кабинета истории (истории и обществознания).

1. Расположение оформления в кабинете. Оно зависит от размера и особенностей кабинета, расстановки мебели и т.д. В свою очередь подобное

	<p align="center"><b>Департамент образования и науки Кемеровской области</b></p>
	<p align="center">государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»</p>
	<p align="center">Система менеджмента качества</p>
	<p align="center">Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право и ОДНКНР в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2019-2020 учебном году</p>

расположение оформления дает возможность в полной мере обращаться к нему учащимся и учителю во время урока (в ряде известных мне кабинетов портреты историков помещались на заднюю стену, а лента времени на боковую).

2. Стенды. Количество, наименования и размер их зависят от размера кабинета и фантазии учителя. Наиболее удобными, с моей точки зрения, являются стенды размером 1,20х90 см. (соответственно размерам листов А4) покрытые светло-голубой или светло-серой плотной тканью. На передней стене располагаются два стенда «Сегодня на уроке» (соответственно для всеобщей истории и истории России или истории – обществознания) с отступом в 1 м. от доски. На боковой стене – три: «Это интересно», «Хронограф», «В глуби веков». Наименование стенда следует дополнить рисунком и разместить либо на набитой на стенд плите ДСП небольшой толщины шириной 15 см, либо на самоклеящуюся пленку, контрастную цвету стенда. Само оформление стендов зависит от возможностей и фантазии учителя, а также требований к оформлению и хода учебного процесса.

3. Обязательное оформление. К таковому относятся: портреты историков, лента времени, государственная символика. Целесообразнее всего, по моему мнению, разместить ленту времени по верху доски, по бокам от нее – портреты основных российских историков в количестве 6-8. По боковой стене, располагается государственная символика: герб, флаг, гимн, портрет президента, преамбула конституции (см. приложение). Данные элементы оформления можно поместить на одноцветные потолочные панели размером 50х50 см.: ленту времени на «гладкие», а портреты и символику – на «фигурные» (с «рамкой»), приклеенные или иным образом прикрепленные к стене.

4. Цитаты. Возможно поместить над дверью на вырезанных в виде раскрытой книги потолочных панелях (1 панель на «страницу»).

5. Карты. Можно расположить небольшие по размерам карту РФ и мира в промежутках между доской и стендами.

6. Лента времени. Источник: <http://metodsovet.su/forum/6-36-1>

## **11. Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса по предмету «История» и «Обществознание», включая предметы «Экономика» и «Право»**

*Информация о федеральных нормативных документах находится на сайтах:*

	Департамент образования и науки Кемеровской области
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право и ОДНКНР в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2019-2020 учебном году

1. <http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ);
2. <http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал);
3. <http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен)
4. <http://fgosreestr.ru> (Реестр примерных основных общеобразовательных программ)

*Интернет-ресурсы, рекомендуемые для использования в работе учителями истории и обществознания*

5. <http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/> - Социальный сайт работников образования. Сайт содержит материалы по преподаванию истории в школе, в том числе для работы с детьми с ОВЗ
6. <http://metodsovet.su/> - портал для методистов, в рамках которого происходит обмен методическими разработками и публикациями.
7. <http://school-collection.edu.ru> – хранилище единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, где представлен широкий выбор электронных пособий;
8. <http://wmolow.edu.ru> – федеральная система информационно-образовательных ресурсов (информационный портал);
9. <http://fcior.edu.ru> - хранилище интерактивных электронных образовательных ресурсов;
10. <http://school-collection.edu.ru/catalog/> – единая коллекция образовательных ресурсов (позволяет по каталогу школьных предметов выбрать материалы к урокам как для учителя, так и для ученика);
11. <http://www.humanities.edu.ru/index.html> – портал «Гуманитарное образование», сайт содержит огромное количество разнообразного материала по истории России XX века;
12. <http://hrono.ru/> – библиотека «Хронос – всеобщая история». Один из крупнейших научных сайтов по истории. Материалы (с IV века до нашей эры до 1990-х годов) включают в себя биографии основных деятелей политики и культуры, описания некоторых событий (в т.ч. битвы), тематические и генеалогические таблицы, биографический и предметный указатели, указатели стран и государств, этнонимы и пр.;
13. <http://militera.lib.ru/> – библиотека «Военная литература». Собрание текстов, имеющих отношение к военной истории и истории войн. Первоисточники, архивные документы, мемуары, исследования, проза и поэзия, биографические работы, пропагандистские материалы, статьи, книги по истории техники и оружия, уставы и наставления и др.;

	Департамент образования и науки Кемеровской области
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право и ОДНКНР в органи- зациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2019-2020 учебном году

14. <http://www.runivers.ru/> – руниверс. Портал «Россия в подлиннике» обладает крупной библиотекой, сердцевину которой составляет электронная фиксимильная библиотека. В настоящий момент размещаются книги, изданные в России в XIX – начале XX века, прежде всего по истории, труды русских философов, энциклопедии, сборники документов, карты, фотографии, которые были выведены из культурного оборота почти на столетие, и не переиздавались более;
15. <http://history.rin.ru/> – исторический портал проекта «Российская информационная сеть». Обладает разделами всем историческим периодам;
16. <http://istorijarossii.narod.ru/index.htm> – «история нашей страны»;
17. <http://history.machaon.ru/> – международный исторический журнал;
18. <http://vivovoco.rsl.ru/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM> – научный журнал «Новая и новейшая история»;
19. <http://www.1september.ru> – научно-методические газеты для учителей истории «История» и «Я иду на урок истории»;
20. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
21. <http://www.ecsocman.edu.ru> – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»;
22. <http://www.humanities.edu.ru/> – Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»;
23. <http://www.law.edu.ru> – Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»;
24. <http://www.lexed.ru/pravo/journ/> – журнал «Право и образование»;
25. [http://www.vor.ru/55/55\\_h/55\\_1251.html](http://www.vor.ru/55/55_h/55_1251.html) – хроника Великой Отечественной войны;
26. <http://rkka.ru> – интернет-проект «Рабоче-крестьянская Красная Армия»;
27. <http://history.standart.edu.ru/> – электронный портал «Учебно-методический комплект «Обществознание и история России»;
28. <http://www.prometeus.nsc.ru/> – отделение ГПНТБ СО РАН – Центральная библиотека Новосибирского Академгородка. Сайт содержит статьи и публикации современных сибирских авторов, посвященные актуальным на сегодняшний день проблемам;
29. <http://www.hist.msu.ru/ER/> – электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова;
30. <http://lesson-history.narod.ru/index.htm> – тематическая страница «Компьютер на уроках истории, обществознания и права». Сайт содержит

	<p align="center"><b>Департамент образования и науки Кемеровской области</b></p>
	<p align="center">государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»</p>
	<p align="center">Система менеджмента качества</p>
	<p align="center">Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право и ОДНКНР в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2019-2020 учебном году</p>

четкое деление согласно общепринятой периодизации истории. Автор проекта за 4 года сделал поурочные макеты презентаций в поддержку преподавания курсов истории в общеобразовательной школе;

31. <http://notik.ucoz.ru/> – персональная страница «Учитель - учителю»;

32. <http://it-n.ru> – проект «Сеть творческих учителей»;

33. <http://lants.tellur.ru/history/> – Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России.

34. <http://window.edu.ru/resource/309/39309/files/bup.pdf> Единое окно доступа к образовательным ресурсам /Федеральный базисный учебный план ОО

## **12. Документы, рекомендуемые для изучения и обсуждения на методическом объединении учителей истории и обществознания**

1. Приказ Минобрнауки России №345 от 28.12.2018 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» <https://docs.edu.gov.ru/document/1a542c2a47065cfbd1ae8449adac2e77/>

2. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая Историко-культурный стандарт. <http://rushistory.org/proekty/kontseptsiya-novogo-uchebno-metodicheskogo-kompleksa-po-otechestvennoj-istorii.html>

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 декабря 2016 г. N 08-2655 "О рассмотрении обращения". В письме речь идет о методических рекомендациях по переходу на линейную систему преподавания истории. Рекомендации размещены на сайте КРИПКИПРО [http://ipk.kuz-edu.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=5555%3A2016-02-08-02-57-56&catid=67%3A2011-01-27-06-34-53&Itemid=813](http://ipk.kuz-edu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=5555%3A2016-02-08-02-57-56&catid=67%3A2011-01-27-06-34-53&Itemid=813).

4. Примерная основная общеобразовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). Разделы «История России. Всеобщая история. Обществознание». С. 57 – 71, 272 – 318.

	Департамент образования и науки Кемеровской области
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право и ОДНКНР в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2019-2020 учебном году

## Литература

1. Адамчук, Д.В. К вопросу о профессиональной компетентности школьного учителя / Д.В. Адамчук, В.С. Собкин // Преподавание истории и обществознания в школе. –2016. –№ 4.
2. Алексашкина, Л. Н. Эволюция образовательных стандартов и школьные курсы истории (1990 – 2010-е гг.) /Л.Н. Алексашкина // Преподавание истории и обществознания в школе. –2016.– № 4.
3. Баранов, П. А. Использование стандартизированных заданий при проведении промежуточного контроля по новейшей истории в 9 классе / П. А. Баранов // Преподавание истории и обществознания в школе. –2016. –№ 3.
4. Барыкина, И. Е. Историко-культурный стандарт как «зеркало» современной отечественной историографии / И.Е. Барыкина, // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 3.
5. Белянкова, Е.И. Общественно-эссе: типичные ошибки и пути их преодоления / Е.И. Белянкова // ПИШ, 2015. – № 9. – С. 53-57.
6. Виноградова, М. В. Интерактивная доска при работе с картографическими ресурсами / М. В. Виноградова // Преподавание истории в школе. –2016.– № 2.
7. Ворожейкина, Н. И. Человек в истории России / Н. И. Ворожейкина // Преподавание истории и обществознания в школе. –2016.– № 3.
8. Вяземский, Е. Е. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций [Текст]/ Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М.: Просвещение, 2015.
9. Вяземский, Е. Е. Рекомендации по переходу на новую структуру исторического образования / Е. Е. Вяземский, Т. В. Болотина // Преподавание истории в школе. – 2015.– № 10.
10. Вяземский, Е. Е. Тенденции развития общего исторического образования и подготовка учителя для современной российской школы / Е. Е. Вяземский // Преподавание истории в школе. –2016. –№ 3.
11. ЕГЭ – 2016. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов [Текст] / авт.-сост. О. А. Котова, Т.Е. Лискова– М.: Национальное образование, 2016. – 480 с. – (ФИПИ – школе).
12. Елисеева, Н.В. Некоторые теоретико-методологические вопросы изучения современной России / Н.В. Елисеева // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2016.– № 4.
13. Журавлева, О.Н. Историческое сочинение как новый тип задания ЕГЭ / О.Н. Журавлева // Преподавание истории в школе. – 2016.– № 1.

	Департамент образования и науки Кемеровской области
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право и ОДНКНР в органи- зациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2019-2020 учебном году

14. Изюмский, А.Б. Трудные вопросы в современном школьном учебнике / А.Б. Изюмский // Преподавание истории в школе. –2016.– № 3.
15. Морозов, А.Ю. Историческое сочинение – новое задание ЕГЭ по истории (инструкция по выживанию) / А.Ю. Морозов, Э.Н. Абдулаев // Преподавание истории в школе. – 2016.– №1.
16. Морозов, А.Ю. Подготовка к заданиям ЕГЭ по всеобщей истории (окончание) / А.Ю. Морозов // Преподавание истории в школе. – 2016.– № 4.
17. Морозов, А.Ю. Подготовка к заданиям ЕГЭ по всеобщей истории / А.Ю. Морозов // Преподавание истории в школе. –2016.– № 3.
18. Обществознание. 10-11 классы. Формирование умения написания эссе. Задания повышенной сложности [Текст] / авт.-сост. С. А. Фомина. – Волгоград: Учитель, 2014. – 207 с.
19. Обществознание. Задания высокого уровня сложности на ЕГЭ. Эссе, сложный план развернутого ответа. 10-11 классы: учебно-методическое пособие [Текст] / О. А. Чернышева. – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 93 с.
20. Синельников, И.Ю. Готовы ли учителя работать «по-новому»: анализ опыта организации работы с источниками на уроках истории / И.Ю. Синельников // Преподавание истории в школе. –2016.–№ 3.
21. Собкин, В. С. Социология образования: единый государственный экзамен в контексте педагогической деятельности / В.С. Собкин, Д.В. Адамчук // ПИОШ, 2015. – № 2. – С. 49-56.
22. Стрелова, О.Ю. Электронный учебник по истории: матрицы перезагрузки / О.Ю. Стрелова // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016. № 2.
23. Шевченко, Н.И. Стандартизация исторического образования / Н.И. Шевченко // Преподавание истории в школе – 2016. – № 4.

	<b>Департамент образования и науки Кемеровской области</b>
	<b>государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»</b>
	<b>Система менеджмента качества</b>
	<b>Особенности преподавания истории и обществознания, включая экономику и право и ОДНКНР в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность в 2019-2020 учебном году</b>

## 1. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

№ п/п	Наименование подразделения	Должность	Ф.И.О.	Подпись	Дата
1.	Административно управленческий персонал	Директор ЦНПРРО	В. Г. Черемисина		